



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero (ORCID 0000-0002-8556-300X)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID 0000-0001-9568-2443)

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral de infante, niño y adolescente.

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios, por brindarme la vida y la bendición de seguir creciendo profesional y espiritualmente; también, por darme la fortaleza para afrontar los diversos desafíos que surgen en la vida.

A mi familia, por el apoyo constante e incondicional que me han brindado durante todo este proceso porque son la mayor fuente de motivación para seguir adelante, así como el cariño y fuerza que me dan cada día.

A mis docentes, por ser parte de mi formación profesional, por cada una de sus enseñanzas que trascienden más allá de las aulas y sobre todo por orientarnos para ser buenos profesionales.

Pablo Alberto Nabil

AGRADECIMIENTO

A Sara y Fernando, mis padres.
A Alberto y Rosario, mis
abuelos que me guían y apoyan
en cada paso que doy, por todo
el acompañamiento brindado
durante estos años y por cada
consejo brindado.

El autor

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER : Farfán Guerrero, Pablo Alberto Nabil

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "KARL WEISS"

Fecha: 06 de Agosto de 2019

Hora: 4.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Yo, Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero, egresado del Programa de Maestría (x) Doctorado
() Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado
con DNI N° 72814368



DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "KARL WEISS"
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 06 de Agosto del 2019


Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero
DNI: 42251168

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I.INTRODUCCIÓN.	3
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de las variables.....	20
2.3. Población y Muestra	22
2.4. Técnicas de Recolección de Información	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos Éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41
Anexo 01: Instrumentos de evaluación	45
Anexo 02: Autorización para aplicación de programa	57
Anexo 03: Consentimiento informado	58
Anexo 04: Programa de habilidades sociales	61
Anexo 02: Autorización para aplicación de programa	57
Anexo 05: Figuras complementarias	118
Anexo 06: Autorización de publicación de tesis	123
Anexo 07: Acta de originalidad.....	124
Anexo 08: Reporte de turnitin	125
Anexo 09: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	126

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Resultados del nivel de inteligencia emocional general del grupo experimental y control correspondientes al pre test “inventario de inteligencia emocional Baron ice” aplicado en estudiantes del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa “Karl Weiss”	24
Tabla 2: Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo experimental por dimensiones correspondientes al pre test “inventario de inteligencia emocional Baron ice”	25
Tabla 3: Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo control por dimensiones correspondientes al pre test “inventario de inteligencia emocional Baron ice”	25
Tabla 4: Resultados del nivel de inteligencia emocional general del grupo experimental y control correspondientes al post test “inventario de inteligencia emocional Baron ice” aplicado en estudiantes del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa “Karl Weiss”	26
Tabla 5: Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo experimental por dimensiones correspondientes al post test “inventario de inteligencia emocional Baron ice”	27
Tabla 6: Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo control por dimensiones correspondientes al post test “inventario de inteligencia emocional Baron ice”	28
Tabla 7: Prueba de Normalidad	28
Tabla 8: Comparación de Resultados	29
Tabla 9: Prueba U de Mann-Whitney	29

RESUMEN

La presente investigación realizada, tuvo como objetivo determinar si la aplicación de un programa de habilidades sociales logra desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss” de la ciudad de Chiclayo en el año 2019, tomando como referencia los fundamentos de la teoría de inteligencia emocional y habilidades sociales. Este estudio es de tipo cuantitativa-aplicada, realizado a una población de 111 estudiantes, con un grupo experimental conformado por 27 estudiantes del 6° de primaria y un grupo control de 24 estudiantes. El instrumento utilizado para medir y recopilar información a través de un pre y post test después de la aplicación del programa fue el “inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: Na”. En base a los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa, existieron diferencias significativas en lo que respecta el nivel de inteligencia emocional general, evidenciando en un inicio en los estudiantes del grupo experimental un 92,6% nivel bajo y después de la aplicación del programa un 60,7% nivel alto y 32,1% medio. Por lo que se concluye, el impacto positivo del presente programa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, logrando desarrollar sus capacidades para identificar y controlar sus emociones; así como también, fortalecer y mejorar sus relaciones interpersonales.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Inteligencia Emocional, Programa, Relaciones Interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if the application of a social skills program manages to develop emotional intelligence in 6th grade students of the "Karl Weiss" Educational Institution of the city of Chiclayo in 2019, taking as reference the foundations of the theory of emotional intelligence and social skills. This study is quantitative-applied, conducted on a population of 111 students, with an experimental group consisting of 27 students from the 6th grade and a control group of 24 students. The instrument used to measure and collect information through a pre and posttest after the application of the program was the "Emotional Intelligence Inventory Baron Ice: Na". Based on the results obtained before and after the application of the program, there were significant differences regarding the level of general emotional intelligence, evidencing 92.6% of the students in the experimental group and after the application of the program a 60.7% high level and 32.1% medium. As it is concluded, the positive impact of the present program on the development of the emotional intelligence of the students, managing to develop their abilities to identify and control their emotions; as well as, strengthen and improve their interpersonal relationships.

Keywords: Social Skills, Emotional Intelligence, Program, Interpersonal Relations.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, actualmente una gran cantidad de estudiantes manifiestan rechazo de acudir al colegio, siendo muchas veces la causa principal el manifestar dificultades de integración entre sus pares o el tener conflictos con algunos de sus compañeros; según el informe ejecutivo realizado por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2012) en los colegios el 72,1% de estudiantes no suele intervenir ante situaciones conflictivas (sea o no amigo del afectado e intentar avisarle a una persona adulta); por otro lado, el 30% de estudiantes manifiesta que alguna vez ha tenido miedo de acudir al colegio por temor a uno o varios compañeros(as). Giraldo (2015) refiere que se evidencia en los estudiantes una notable ausencia de habilidades sociales, presentando dificultades al momento de relacionarse con otros compañeros y para exponer en público o para realizar una pregunta cuando no ha comprendido algo; así mismo, Lacunza y González (2011) refieren que las habilidades sociales son relevantes, debido a que ejercen gran influencia al momento de interactuar con otras personas en cualquier contexto, como por ejemplo a nivel familiar o escolar; así mismo, enfatizan que desarrollar dichas habilidades tendrá impacto positivo en sus vidas.

Según Guzmán, Llanos & Montino (2013) en colegios pertenecientes a una comuna de Chile, se ha podido evidenciar conflictos que surgen a raíz de una convivencia inadecuada, llegando a la agresión física y verbal, los estudiantes tienen poca tolerancia hacia las diferencias personales y los acuerdos de convivencia no se respetan, ocasionando un clima conflictivo dominado por la falta de tolerancia y comprensión entre los estudiantes. Por otro lado, se evidencia entre los estudiantes una competencia entre ellos, lo cual genera poca colaboración entre los estudiantes y una escasa tolerancia a la frustración, poca aceptación de las diversidades y la falta de formación para resolver adecuadamente situaciones conflictivas.

Según el Tercer estudio regional comparativo y explicativo (2015), en países como Argentina, Ecuador, Colombia y México se evidencia un mayor índice de violencia en los contextos escolares, llegando en algunos casos a la agresión o amenaza como único medio de solución para resolver sus conflictos, siendo los estudiantes incapaces de identificar y

controlar sus emociones, ni las emociones de los demás e incluso llegando a afectar su rendimiento académico, ocasionando problemas luego en el hogar.

En el Perú, según el Portal Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, durante el año 2016 se reportaron una gran cantidad de casos, llegando a ser 5,0304 casos de violencia escolar en diversas instituciones educativas en todo Perú; siendo entre los motivos más comunes que el estudiante sea callado o por ningún motivo específico; así mismo, según el informe Young Voice Perú (2017), el 39.8% de estudiantes se ha sentido intimidado y el 34.4% de los estudiantes no suelen sentirse seguros en el colegio; especialmente durante las horas de recreo.

En la Institución Educativa “Karl Weiss” la mayoría de los estudiantes manifiestan dificultades en las relaciones con sus pares; poco control y manejo de emociones; así mismo, les cuesta reconocer y expresar sus emociones; siendo vulnerables a la influencia social y presión de grupo; teniendo como consecuencia, que los estudiantes no se sientan seguros e imiten en muchos casos la mala conducta de sus compañeros. Por otro lado, les cuesta mantener relaciones adecuadas entre ellos mismos, que estén fundamentadas principalmente en el apoyo y respeto mutuo; debido a que muchas veces entre ellos mismos se burlan o ponen apodos tomándolo como si fuera parte de un juego. Finalmente, en base a esta problemática identificada es que se formula el presente programa para contribuir con la mejora educativa en el ámbito del clima entre estudiantes.

Por otra parte, dentro del material bibliográfico disponible y entre los diversos estudios previos realizados a nivel internacional, nacional y local se han encontrado un repertorio de información y documentación de la cual se han seleccionado aquellos más relevantes para fines de la presente investigación:

Rivera (2016) en su estudio de maestría, realizado en Bogotá – Colombia, su objetivo fue promover el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva, a través de una propuesta pedagógica, como aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar. Encontró que implementar el programa mejoró notablemente las habilidades sociales en los estudiantes, especialmente para que ellos puedan identificar y expresar directamente sus emociones, los sentimientos que puedan sentir, así como también sus necesidades y dar sus

puntos de vista sin temor alguno; por lo tanto, se logró evidenciar cambios reales en los estudiantes, mejorando notablemente dichas habilidades que les servirán como herramientas para toda la vida y para afrontar las diversas demandas de la vida.

López (2015) en su estudio de doctorado, realizado en la ciudad Alicante - España, su objetivo fue examinar los cambios que se dan en los estudiantes en relación a la competencia emocional a través del programa aplicado. Obteniendo como resultados finales la efectividad del programa, lo cual se vio reflejado en las mejoras significativas en el grupo al que se le aplicó el programa y mejorando el clima en los estudiantes durante las interacciones entre los mismos.

Domínguez, López y Álvarez (2015) en su estudio de maestría, realizado en Galicia - España, su objetivo fue analizar si los estudiantes de dicho estudio son asertivos, concluyendo que la capacidad de asertividad del estudiante es un tema diverso, en el cual intervienen diferentes áreas y se reconoce la alta conflictividad de los adolescentes dentro de la escuela; así como también, que para su desarrollo tienen efecto diversas áreas en la vida del adolescente, como por ejemplo el entorno familiar.

Torres (2014) en su estudio de maestría, realizado en Granada- España, cuyo objetivo fue realizar un análisis de necesidades sobre la competencia social de los estudiantes, encontró que la mayor parte de los alumnos evidencian habilidades sociales deficientes, lo cual genera inadecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes y conflictos entre ellos. Teniendo como resultados finales el poco desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes e inadecuadas interacciones entre ellos.

Gálvez (2017) en su estudio de maestría, realizado en Lima – Perú, cuyo objetivo fue determinar de qué manera la aplicación el programa “Habilidades sociales” optimiza las habilidades sociales en los estudiantes; tuvo como resultado que se mejoró significativamente las habilidades sociales en la mayoría de los alumnos, permitiéndoles adquirir y tener un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales y mejoras significativas en sus propias vidas.

Cáceres (2017) en su estudio de maestría, realizado en Lima – Perú, su objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar; encontró como resultados que existe una relación significativa entre convivencia escolar y las habilidades sociales, lo cual hace evidente la gran influencia que ejercen el poder desarrollar habilidades sociales y su ayuda en el ámbito educativo, generando un apoyo para el estudiante en su vida escolar.

Castillo (2015) en su estudio de maestría, realizado en Lima – Perú, cuyo objetivo principal fue determinar la eficacia del programa de habilidades sociales en la mejora de la convivencia escolar. Teniendo como resultados cambios significativos en la mejora de la convivencia escolar, lo cual vuelve a resaltar la importancia de generar el desarrollo de dichas habilidades en los alumnos, para fomentar un ambiente idóneo para el aprendizaje de los estudiantes.

Acuña (2018) en su estudio de maestría, realizado en Chiclayo – Perú, cuyo objetivo principal fue demostrar los efectos del Programa de Habilidades Sociales en la mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes del Programa English For Children. Concluyendo que el programa de habilidades sociales mejoró significativamente la convivencia escolar en los estudiantes pertenecientes al grupo de estudio; logrando contribuir de esta manera a un clima favorable para la convivencia entre los estudiantes.

Para fines del presente trabajo investigativo, se han considerado dos variables las cuales se detallan a continuación:

Habilidades sociales: Durante los años transcurridos, se ha estado evidenciando gran interés por el estudio y desarrollo de las habilidades sociales; debido a que el mayor porcentaje de tiempo lo pasamos teniendo interacciones con las demás personas; por lo tanto, es indispensable desarrollar una gama de habilidades para tener relaciones interpersonales saludables y positivas; así mismo, debemos ser conscientes que no somos seres aislados ni que vivimos solos, por lo tanto, es una necesidad conocer y tener a nuestra disposición una serie de recursos que ayuden en este proceso de socialización; incluso, se pueden evidenciar estudios donde se han encontrado que la comunicación social es un factor que influye en los

estudiantes, y si ellos no logran desarrollar sus habilidades sociales pueden dejarse influenciar fácilmente por el entorno social (Guevara; et al, 2017).

Las habilidades sociales se le conocen también como “competencia social” y son un área amplia y completa dentro del comportamiento humano. Cada uno de nosotros, podríamos determinar algunos conceptos generales sobre las habilidades sociales, como por ejemplo cuando alguien se comporta de forma hábil en una situación determinada, tener sentido común y aguda percepción es importante; sin embargo, al momento de definir de manera precisa y concreta esta capacidad lo que podemos encontrar son aproximaciones del concepto en general. Entre los términos más usados tenemos: “habilidades sociales”, “habilidades de interacción social”, “destrezas sociales”, etc.

Así mismo, Vived (2011) refiere que dichas habilidades, se aprenden desde la infancia con ayuda de nuestra familia, los padres son los principales protagonistas en el proceso de desarrollar dichas habilidades, tienen la responsabilidad de incrementar las habilidades sociales a través de una comunicación y socialización más cercana con sus hijos y empezar a tener experiencias vivenciales con ellos. Por otro lado, también se pretende que el desarrollo de dichas habilidades sea gradual, paulatino y se mantenga constante.

Según Valencia y López (2012) desde el núcleo familiar empieza el proceso de socialización, por ello la importante labor de los padres, quienes acompañaran a sus hijos durante el desarrollo de las habilidades sociales empezando por ellos mismos; es importante que los padres asuman el compromiso y rol vital durante los primeros años de vida en el proceso de socialización de sus hijos, así como también, durante sus años posteriores. El rol que cumplen los padres o educadores responsables del cuidado y educación de los menores debe verse reflejado en acciones concretas y ellos mismos ser ejemplos de lo que les exigen a sus propios hijos, esto con la finalidad de afianzar de una mejor manera el aprendizaje que se busca obtener, las interacciones que se dan entre padre e hijos en el contexto familiar van a permitir que sus hijos apropien de manera paulatina criterios, pautas y valores sociales.

Las prácticas familiares en lo concerniente a la educación de los menores, ocupan un rol importante, debido a que se instauran en los estudiantes como herramientas sociales y culturales a través de las cuales los padres conducen a sus hijos a un reconocimiento social.

Estas prácticas son manifestaciones o comportamientos que se presentan de manera continua y cuyo objetivo es guiar a sus hijos(as) hacia una socialización saludable. Muchas veces, esta socialización se transmite de generación a generación.

Villarroel y Sánchez (2002) mencionan que la familia tiene una influencia notable sobre los hijos, los padres posibilitan a sus hijos la internalización del mundo social al dotarlos de herramientas que les permitan ingresar a los distintos ámbitos sociales, logrando estimular con sus acciones y verbalizaciones procesos cognitivos, conductuales y afectivos. Los hijos están expuestos a socializadores interactuantes, ocupando el primer lugar la familia, por ser el primer contexto en el que se desenvuelve la persona. Grusec (2002) menciona que el contexto familiar influye en el desarrollo de habilidades y capacidades, debido a que en el núcleo familiar se establecen vínculos afectivos lo cual repercute sobre las relaciones posteriores diferentes y ajenas a la familia. Según Flores (2016) estas habilidades permiten a la persona crear una relación eficaz y satisfactoria con los demás.

Goldstein (1980) menciona que las habilidades sociales son capacidades variadas, las cuales nos van a servir para nuestras interacciones con las demás personas y nos ayudarán a brindar soluciones; así mismo, Ramos, Cantillo y Bestard (2014) refieren que el entrenamiento de estas habilidades permitirá mantener relaciones interpersonales gratificantes y permite potenciar los recursos personales.

Caballo (1991) refiere que son aquellos comportamientos que realizamos las personas en el contexto de nuestras interacciones cotidianas con otras personas, expresando diversos sentimientos y actitudes de una manera correcta frente a diversas situaciones que se puedan presentar. Así mismo, al referirnos al desarrollo de dichas habilidades, podemos hacer referencia al nivel en el que la persona ha logrado adquirir un conjunto de indicadores conductuales que generan que la persona se pueda adaptar a las diferentes exigencias que demanda el medio social, logrando de esta manera adaptarse a su medio y manifestando un comportamiento responsable (Monjas y González, 2000).

Para Amecua, Pichardo y Fernández (2002) las habilidades sociales se van aprendiendo a través de las diversas interacciones que la persona va teniendo a lo largo de su vida; principalmente, comenzando desde el entorno familiar y reforzándose en el contexto

escolar; así mismo, dichas habilidades desarrolladas servirán para mejorar nuestras interacciones con las demás personas y tener una comunicación efectiva, basada en principios como el respeto, comprensión y escucha activa (Monjas, 2000).

Por otro lado, autores como López y Guaimaro (2014) comentan que el desarrollo de habilidades sociales requiere una intervención directa, deliberada y sistemática; directa porque se requiere el contacto con la persona, para poder comprender y saber en qué aspectos debe mejorar, deliberada porque debe ser algo voluntario e intencional para que se pueda evidenciar un cambio verdadero, para ello entra la labor educativa, en la que se le hace ver al estudiante la importancia trascendental que tiene desarrollar estas habilidades; y por último, sistemática porque requiere un orden y es algo gradual, que a medida que va pasando el tiempo y ponga en práctica las habilidades aprendidas, la persona irá interiorizando y evidenciando cambios positivos en su vida.

Para Martínez y Sáenz (2003) el desarrollar dichas habilidades fomenta resultados favorables en las interacciones que podamos tener, fomentando en los individuos involucrados que se pueda tener una comunicación asertiva y efectiva; en la cual, quede claro el mensaje que se quiere transmitir y la persona llegue a comprender lo que se le da a conocer; así mismo, Powel (2005) indicó que desarrollar dichas habilidades implicará un comportamiento asertivo de la persona bajo diferentes circunstancias; es decir, que la persona mantenga coherencia en sus actos ante diversos problemas o conflictos que pueden variar en intensidad, siendo su respuesta ante esos estímulos la misma; Así mismo Mena (2009) refiere que el desarrollo de la dimensión socio afectiva y ética al interior de la instituciones públicas sería un modo de poder enfrentar los desafíos educativos actuales.

Según Olivos (2010) es sumamente importante poder emplear algunas estrategias para el entrenamiento de habilidades sociales, como por ejemplo del modelado y la retroalimentación, dichas técnicas nos ayudarán a cada persona a comprender el efecto positivo que genera aplicar en sus vidas estas habilidades; Por lo tanto, es importante la educación temprana de las habilidades sociales, tanto a nivel familiar como en las institución educativas, como una manera de prevenir diversos problemas como por ejemplo conductas agresivas y favorecer el desarrollo de competencias sociales que servirán para toda la vida (Pacheco, Noriega & Briceño 2016).

Díaz, Trujillo y Peris (2007) refieren que las habilidades sociales son aquellas conductas que se consideran como herramientas de protección para la persona; debido a qué ayuda a las personas a desarrollarse de una manera adecuada; así mismo, se sostiene que cuando se logran desarrollar estas habilidades, la persona se encuentra en la capacidad de poder enfrentar diversos fracasos o problemas que se le puedan presentar y obtener un mejor rendimiento, logrando que la persona sepa anteponerse ante situaciones que por lo general provocarían un estado de ánimo bajo o lo lleve a un cuadro depresivo (Roca, 2003).

Según Elena Gismero (2000) divide las habilidades sociales en 6 componentes: En primer lugar tenemos autoexpresión de situaciones sociales, definido como la habilidad para expresarnos nosotros mismos de manera natural y sin ninguna ansiedad ante cualquier tipo de situación. Defensa de los propios derechos como consumidor, el cual es poder expresar nuestras propias ideas de una manera asertiva, respetando los derechos de la otra persona. Expresión de enfado o disconformidad, definido como la habilidad para dar a conocer nuestra incomodidad o enfado que se encuentren justificados y aquello con lo que no estemos de acuerdo. Decir no y cortar interacciones, el cual facilita parar aquellas interacciones que no queremos seguir y aprender a decir “no” cuando se nos pide prestado algo. Hacer peticiones, referido a expresar nuestros deseos de pedir o solicitarle algo a alguien cuando lo necesitamos. Finalmente, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, que significa poder entablar conversaciones con chicas o chicos de una forma fácil, natural y espontánea.

La otra variable con la que se trabajó fue la de Inteligencia emocional, Goleman (1995) en sus textos hace referencia a la inteligencia emocional como aquella capacidad que nos permite autocontrolarnos ante cualquier situación conflictiva, ser persistentes frente a las diversas demandas y exigencias de la vida, mantener el entusiasmo y poder motivarnos nosotros mismos; refiere, que el carácter puede tener las habilidades que integran aquello que denominamos inteligencia emocional y de esta manera llegar a ser más exitosos que una persona con un alto nivel de coeficiente intelectual, debido a que en la actualidad se considera la inteligencia emocional más crucial e importante que el aspecto cognitivo (Rietti, 2009). Desde los últimos 30 años, la inteligencia emocional ha sido un tema que ha llamado la atención de muchos investigadores, incluso muchos han introducido varios modelos para

explicar la inteligencia emocional; dicha teoría estuvo basada inicialmente en la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 2011).

Beck (2011) refiere que tomar conciencia de las emociones y definirlas correctamente permite que el individuo se comprenda mejor a sí mismo y a los demás. Las emociones son un componente importante que afecta y dirige pensamientos, así como también nuestro comportamiento. Los conceptos de inteligencia y emoción pueden estar interrelacionados, se piensa que las emociones que experimentamos juegan un rol importante en dirigir a las personas y moldear sus comportamientos. En consecuencia, las emociones pueden guardar relación con los tipos de inteligencia existentes, logrando un amplio campo de estudio y acción (Matthews, Zeidner y Roberts, 2002).

Por otro lado, según Davies, Stankov & Robert (1998) afirman que la inteligencia emocional puede mejorar significativamente las habilidades de socialización y las relaciones interpersonales que tienen las personas; logrando de esta manera una mayor organización y ajuste emocional. Así mismo, Law, Wong & Song (2004) afirman también que la inteligencia emocional ayuda a las personas a comprender, organizar y gestionar sus propias emociones a través del control emocional propio; por último, Macías, C. et al (2015) refiere que en la actualidad el concepto de inteligencia ahora aborda haber desarrollado el área emocional.

Según Mayer, Roberts & Barsad (2008) señalan que la inteligencia emocional implica el uso de emociones relacionado con la capacidad de pensamiento para lograr una regulación verdadera sobre nuestras emociones conectado con la capacidad de pensamiento; así mismo, Brackett, Rivers & Salovey (2011) refieren que la inteligencia emocional ayuda a la persona a manejar y controlar sus emociones, haciendo uso de su pensamiento; así mismo, Baquero, K et al (2013) refieren que el intelecto se puede manifestar de diferentes formas; entre ellas se encuentra el área emocional, que nos ayuda a afrontar las diversas demandas de la vida.

Según Brackett, Mayer y Warner (2004) indican que la inteligencia emocional implica un razonamiento verdadero sobre las emociones, y utilizando la capacidad de pensamiento podemos mejorar dichas habilidades. De esta manera, la influencia que ejerce la inteligencia emocional en diferentes áreas de la vida logra tener un efecto positivo en las personas. Los

individuos que son socialmente más inteligentes, entienden y organizan sus emociones, pueden lidiar con el estrés de una mejor manera y saben identificar y controlar sus emociones negativas en diferentes contextos (Adeyemo, 2007).

Fayombo (2012) refiere que empezar procesos educativos superiores, como estudiar una carrera universitaria es un proceso difícil y que la inteligencia emocional llega a afectar a los estudiantes durante este proceso temporal, por ello, la importancia de desarrollar una adecuada inteligencia emocional.

Romanelli, Cain & Smith (2005) señalan que los estudiantes con alto nivel de inteligencia emocional han internalizado habilidades para pensar y evaluar profundamente, tienen aspectos sociales e internos, habilidades de organización y saben gestionar su tiempo. En contra posición, los que poseen un nivel bajo de inteligencia emocional, están más inclinados a posponer cosas, a aislarse y tener hábitos nocivos. Por lo tanto, se puede afirmar que la inteligencia emocional tiene un gran efecto en la vida de las personas.

Pulido y Herrera (2015) mencionan que son una serie de capacidades; lo cual renueva el concepto y no lo reducen simplemente como un aspecto de autopercepción. Por lo tanto, es importante brindarle el debido interés al desarrollo de dicha habilidad; pues según Gómez, Casas y Ortega (2016) refieren que existe una conexión directa entre la inteligencia emocional y estados emocionales positivos; debido a que fomentan en la persona bienestar personal y estabilidad emocional; así mismo Palomino y Almenara (2019) refieren que la inteligencia emocional es una capacidad que se debe ir entrenando para poderla desarrollar.

Según Extremera y Fernández (2004) las personas que han desarrollado un nivel adecuado de inteligencia emocional, tienen por lo general, niveles más altos de ajuste psicológico y bienestar emocional; así como también, una gran cantidad de personas a su alrededor y sus relaciones interpersonales son de calidad, mostrándose estas personas menos perturbadas, agresivas o con comportamientos violentos; así mismo, Aguayo y Aguilar (2017) refiere que el desarrollo de la inteligencia emocional cobra una gran importancia en la formación integral de cada persona.

Por otro lado, un aspecto elemental de una persona que logra desarrollar un adecuado nivel de Inteligencia Emocional, es cuando desarrolla la habilidad de identificar y percibir

sus estados emocionales en diferentes contextos, permitiéndole comprender a las personas y estableciendo relaciones interpersonales saludables basadas en el apoyo y ayuda. Por lo tanto, esto genera que la persona pueda realizar sus actividades o trabajos diarios aprendiendo a sobrellevar las diversas situaciones conflictivas o cargas emocionales que se le puedan presentar; así como también, brindar apoyo y soporte emocional a las personas que lo necesiten (Grewal y Salovey, 2005). Así mismo, Swaby E, et al (2006) refieren que la inteligencia emocional se relaciona con la vida afectiva de la persona; siendo la piedra angular sobre la que asienta su característica personalógica.

Según Bisquerra (2003) se debe realizar un trabajo educativo en lo concerniente a las emociones, para poder entender, regular y expresar de una forma apropiada los diversos estados emocionales, para prevenir de esta manera ciertas conductas o situaciones inadecuadas y de esta manera se lograría mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Las emociones positivas tienen gran influencia en la mentalidad y moldea el comportamiento de manera asertiva en la persona (Fredrickson & Losada, 2005).

Se ha demostrado que los estados emocionales positivos generan cierta información a la persona, haciendo que el individuo sienta un estado emocional general hacia la vida adecuado y lo motiva hacia el progreso de sus objetivos. De esta manera, la influencia positiva ejercida hacia la persona fomenta un estado de ánimo favorable para su propio desarrollo personal, cambiando la percepción incluso hacia la vida misma, haciéndola ver de una manera más saludable y positiva (Lyubmirsky et al., 2005).

Según Arjoon (2008) el desarrollo de esta capacidad, va a requerir de un acompañamiento y también del tiempo necesario y disposición por aprender de la persona, lo que significa que se requerirá un desarrollo activo, práctico y de habituación hacia las nuevas habilidades adquiridas. Por lo tanto, si logramos desarrollar nuestra inteligencia emocional, jugará un papel predominante en la adquisición de virtudes y el carácter cada individuo (Mirowska, 2011).

Salovey, Stroud, Woolery y Epel (2002) mencionan que los individuos que tienen una elevada inteligencia emocional, cuando se les presentan diversas situaciones estresantes, saben cómo afrontarlas de una manera adecuada generando menos reacciones fisiológicas

frente al estrés; debido a que ellos mismos buscan sus recursos y tratan de aprender a sobrellevar las diversas situaciones que se les presenten. De esta manera, conocemos que la parte emocional cumple un rol importante en la vida de cada individuo, incluso, lo emocional ha llegado a convertirse en un aspecto vital que debemos procurar desarrollar, puesto que está basado en valores que contribuyen incluso a tomar decisiones morales (Lind, 2008).

A continuación, se presentarán algunos modelos que han ido surgiendo sobre inteligencia emocional; según el modelo teórico de Mayer y Salovey (1997) mencionan que la inteligencia emocional es la habilidad que tenemos para valorar y apreciar nuestros propios sentimientos y el de los demás. Así mismo, significa comprender nuestras emociones con el fin de regularlas. Según estos dos teóricos, mencionan que la inteligencia emocional puede entenderse como una estructura en forma de pirámide con cuatro habilidades básicas. Esta analogía lo realizan con el fin de comprender mejor este postulado teórico.

Dichas habilidades básicas son: Percepción emocional, que es la base para desarrollar todas las demás y se refiere a la comprensión de los propios sentimientos y también tener empatía, quiere decir que podamos reconocer las señales que las personas dan a conocer por medio de sus movimientos, gestos o por el tono de voz. De esta manera la persona es capaz de conocer emociones, respuestas fisiológicas y cognitivas. Luego, sigue facilitación o asimilación emocional, la cual involucra a las emociones y sentimientos al momento de pensar o buscar algunas alternativas de solución, permitiendo que podamos priorizar la parte cognitiva y poder centrarnos en el problema, de esta manera controlamos nuestras emociones y estas llegan a ejercer influencia positiva sobre nosotros. Luego, tenemos comprensión emocional, que es la habilidad para analizar diversas emociones y reconocer las propias; por último, tenemos regulación emocional, capacidad que nos sirve para tomar reflexión sobre cada una de nuestras emociones.

Según el modelo teórico de Daniel Goleman (1998), su concepción de inteligencia emocional es general y menciona su mayor utilidad para la comprensión de diversas habilidades o capacidades; Goleman, determina cinco habilidades emocionales básicas que debemos adquirir para tener interacciones saludables con las demás personas.

Conciencia de sí mismo, es la habilidad que tenemos para sentir aquellas cosas que suceden en ciertos momentos, utilizando nuestras propias preferencias para tomar decisiones personales guiadas por la sensación de confianza de nosotros mismos. Auto regulación, significa saber controlar y manejar nuestras propias emociones, adquirir mayor consciencia de aquello que nos permita buscar objetivos y calmar el estrés emocional que podamos tener frente a situaciones cotidianas. Motivación, aquella parte interna que nos sirve como impulso para cumplir con objetivos o metas trazadas ayudándonos a tomar la iniciativa para llevar a cabo las cosas. Empatía, habilidad para sentir lo que la otra persona está sintiendo; teniendo la capacidad de ponernos en su lugar. Por último, Habilidades sociales, definida como la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables a través de un manejo adecuado de emociones, logrando resolver conflictos de manera asertiva.

En 1997, surgió el Modelo de Reuven Bar-On, debido a que los investigadores se realizaron la pregunta ¿Por qué algunas personas tienen más éxito que otros en la vida? Bar-On realizó su investigación sobre qué factores en común de la personalidad tienen estrecha relación con el éxito de las personas. Realizó su estudio y obtuvo como resultados cinco áreas específicas en relación con el éxito:

La primera dimensión es el Componente Intrapersonal, el cual abarca cinco áreas: Comprensión emocional de sí mismo, definida como aquella habilidad que le permite a la persona comprender e identificar sus emociones y sentimientos; logrando reflexionar sobre diversas respuestas que puede dar ante determinadas situaciones. Luego, tenemos asertividad, comprendida como la habilidad que tenemos para reconocer y expresar nuestros pensamientos y emociones sin herir a la otra persona; sin transgredir sus derechos. Auto concepto, el cual significa reconocer nuestro valor personal, aceptando nuestras virtudes y defectos que podemos tener. Auto realización, es la capacidad para poder cumplir con nuestros objetivos que nos hemos trazado dentro de un plazo razonables y por última independencia, comprendida como la capacidad de sentir seguridad a nivel de pensamiento y comportamiento, con el fin de ser independientes y tomar decisiones adecuadas. De esta manera, cada uno de nosotros podemos ser conscientes de nuestras propias cualidades, capacidades y saber hasta dónde podemos llegar; pudiendo estar en un profundo contacto con nosotros mismos, logrando tener un profundo contacto con nuestras emociones y

sentimientos, por lo tanto, se caracterizan por ser sensibles y ser conscientes con facilidad del dolor o alegría.

La segunda dimensión es el componente interpersonal, el cual abarca tres áreas: Empatía, comprendida como la habilidad que tenemos para entender las emociones y los sentimientos de otras personas sin involucrarnos emocionalmente o afectivamente con cada uno de ellos. Relaciones interpersonales, es la capacidad que tenemos para establecer relaciones satisfactorias, duraderas, saludables y Responsabilidad social comprendida como aquella capacidad que permite a las personas demostrar su capacidad de cooperación y servicio hacia la comunidad, emprendiendo de una manera desinteresada actos concretos de servicio en la cual buscan aprender y contribuir con el mejoramiento de su sociedad. Por lo tanto, esta área en nuestra vida es aquella que nos va a permitir tener interacciones positivas con las demás personas; habiendo desarrollado y comprendido la capacidad de comunicarnos con otras personas en base al respeto, comprensión y apoyo. Así mismo, vamos a saber comprender que cada persona es diferente a otra debido a que tiene sus propios valores, ideas, pensamientos, estilos de vida y experiencias.

La tercera dimensión es el componente de adaptabilidad que abarca 3 áreas: solución de problemas, es la habilidad de reconocer cuando hay conflictos con el fin de generar cambios a través de la búsqueda de soluciones prácticas. Prueba de la realidad, significa reconocer nuestros propios sentimientos y la percepción de la realidad que podamos tener y por último flexibilidad, comprendido como la capacidad que nos sirve para moldear nuestros pensamientos y comportamientos ante diversas situaciones. Esta área permite que nosotros podamos ser flexibles y nos adaptemos a los diversos cambios constantes de la sociedad; facilitándonos hacer frente a una nueva situación; sin perder nuestra esencia o forma de ser; sino al contrario, contribuyendo a nuestro crecimiento y desarrollando personal, aprendiendo a ver la vida como diversos desafíos que nos plantea afrontándolos de una manera asertiva.

La cuarta dimensión es manejo de estrés que abarca dos áreas: Tolerancia al estrés, entendida como la habilidad de enfrentar diversas situaciones problemáticas de una manera razonable y resolviendo de manera asertiva cada situación estresante y Control de impulsos, que significa saber identificar y controlar nuestras emociones frente a situaciones que son desagradables y estresantes. De esta manera, podremos dar una orientación y orden a

nuestras vidas, no dejándonos amilanar frente a las constantes demandas que nos exige el medio ambiente o presión que podamos recibir a diferente nivel, ya sea escolar, profesionales e incluso familiar. Desarrollar esta área, es clave y crucial para poder desenvolvernos y desempeñarnos de una manera efectiva y proactiva en nuestro entorno; sabiendo afrontar las diversas pruebas que se nos puedan presentar.

La última dimensión es la dimensión estado de ánimo general, el cual abarca dos áreas: En primer lugar, encontramos el componente felicidad, comprendida como la capacidad para gozar de uno mismo y sentirnos conformes con el estilo de vida que llevamos y Optimismo que significa poder reflejar lo positivo de la vida, teniendo pensamientos positivos a pesar de los problemas de la vida; así como también, contagiar entusiasmo hacia el entorno inmediato.

Teniendo como marco de referencia las teorías mencionadas anteriormente y frente a la problemática identificada, se plantea la siguiente pregunta ¿En qué medida la aplicación de un programa de habilidades sociales desarrolla la inteligencia emocional en estudiantes de 6º de primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”, 2019?

La importancia de realizar el presente estudio fue porque en el contexto escolar; por lo general, las interacciones entre estudiantes son muy conflictivas, llegando incluso a que algunos no quieran ir al colegio o resuelvan sus conflictos de una manera poco asertiva; acudiendo en diversas ocasiones como único medio de solución a la agresión física, verbal o psicológica, generando más conflictos en vez de solucionar el problema. Dichas interacciones ejercen gran impacto sobre sus vidas, repercutiendo de manera positiva o negativa en su desarrollo y bienestar, llegando incluso a ejercer influencia negativa en el área emocional y académica. Evidenciándose, en muchos estudiantes un bajo rendimiento escolar, así como también, les cuesta identificar y controlar sus emociones. Por lo tanto; la importancia de realizar el presente programa radicó en la necesidad de que los estudiantes sepan y puedan identificar, entender y manejar sus emociones con el fin de que puedan ser capaces de buscar diferentes soluciones a sus conflictos de una manera asertiva; así mismo, para que se puedan expresar sin miedos, dar a conocer sus puntos de vista de una manera asertiva y sin transgredir los derechos de las demás personas. Debemos tener en cuenta, que todavía se encuentran en una etapa formativa; y se deben tomar las medidas de acción

necesarias para contribuir con el bienestar de la población estudiantil en diferentes contextos y dotarlos de diversas estrategias de desarrollo personal.

Se está aportando con un programa, el cual servirá para poder replicarlo debido a los resultados positivos obtenidos; así mismo, servirá como una base para poder elaborar otros programas en relación a una problemática similar que se haya podido identificar. El presente programa beneficiará a psicólogos y docentes debido a que encontrarán una posible opción de solución frente al problema que se ha identificado del poco control emocional de los estudiantes. Por último, el presente programa sirve como una contribución a la sociedad; debido al resultado obtenido de su aplicación, el cual sirve como una base para seguir trabajando en desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y es una herramienta práctica que podrán usar diversos educadores o psicólogos con sus estudiantes para lograr que puedan afrontar los diversos problemas de la vida de una manera asertiva.

Por lo tanto, el objetivo general de la investigación fue determinar si la aplicación de un programa de habilidades sociales desarrolla la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”, 2019; por otro lado, dentro de los objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”; Diseñar y aplicar un programa de habilidades sociales para desarrollar la Inteligencia emocional de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss” y por último, evaluar la eficacia de un Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional a través de la comparación con un pre y post test.

Dentro de las hipótesis planteadas tenemos las siguientes: H1: la aplicación de un programa de habilidades sociales mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”, Chiclayo – 2019 y Ho: la aplicación de un Programa de habilidades sociales no mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Karl Weiss”, Chiclayo – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es cuantitativo-aplicada, puesto que se sustenta en medir las variables y en probar hipótesis de una población; Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren que los datos se presentan numéricamente y son analizados por métodos estadísticos.

El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental porque se tuvo un grupo experimental y uno de control.

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

A, A': Mediciones antes y después al GE

X: Variable independiente aplicada al GE

B, B': Mediciones antes y después al GC

GE: A X A'
GC: B - B'

2.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Instrumentos de recolección de datos
Variable independiente: Programa de habilidades sociales	las habilidades sociales son aquellos comportamientos necesarios para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa.	Las habilidades sociales son aquellas conductas que nos sirven para establecer interacciones positivas con la demás persona.	a) Autoexpresión en situaciones sociales.	Expresa propias opiniones Expresa sus sentimientos Realizar preguntas. Afronta las críticas.	Lista de cotejo
			b) Defensa de los propios derechos	Realizar reclamos. Expresarse en situaciones difíciles Formula y responde una queja	
			c) Expresión de enfado o disconformidad.	Conoce y expresa sus sentimientos Comprende los sentimientos de los demás. Expresa desacuerdos.	
			d) Decir no y cortar interacciones.	Aprende a decir no Corta interacciones que no quiere mantener.	
			e) Hacer peticiones	Expresa sus deseos. Rechaza peticiones.	

			d) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Inicia y mantiene conversaciones con personas del sexo opuesto.	
Variable dependiente: Inteligencia emocional	Es una capacidad que no guarda relación con lo cognitivo; desarrollándose como una destreza influyente en nuestros hábitos con el fin de enfrentar adecuadamente las demandas ambientales y sociales.	La inteligencia emocional es una capacidad que nos sirve para expresar nuestras emociones y resolver adecuadamente cualquier situación o conflicto que se nos puedan presentar.	a) Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	Inventario de Inteligencia emocional Ice BarOn
			b) Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
			c) Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	
			d) Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	
			e) Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	

2.3. Población y Muestra

La población para la presente investigación, estuvo conformada por 111 estudiantes de ambos sexos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa nacional “Karl Weiss” del distrito de Chiclayo.

En relación a la muestra, se realizó por el método probabilístico al azar, obteniendo una muestra representativa de 51 estudiantes, de los cuales 27 estudiantes del 6° grado “D” pertenecieron al grupo experimental y 24 estudiantes del 6° grado “A” al grupo control.

2.4. Técnicas de Recolección de Información

Se utilizó la técnica de observación a través de una lista de cotejo para evaluar la otra variable; según Ñaupas et al; (2013), la observación consiste en conocer la realidad a través de nuestros sentidos externos como por ejemplo la vista, oído, etc. El instrumento usado para el presente programa como pre y post test fue el inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na, es una prueba adaptada por Nelly Ugarriza, teniendo como objetivo medir el nivel de inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años, la prueba puede ser aplicada de manera individual y colectiva, consta de 5 dimensiones, la aplicación puede durar 30 minutos como máximo, el número de ítems es 60.

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se elaboró un programa de habilidades sociales para poder desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, posterior a ello, La Universidad César Vallejo emitió una carta hacia el director de la Institución Educativa “Karl Weiss” para obtener permiso para ingresar a aplicar el programa. Posterior a ello, se conversó con el director y la docente encargada del aula explicándole lo que se realizará. Se realizó el consentimiento informado para poder trabajar con los estudiantes, luego de obtener la aprobación se procedió a aplicar el pre test, para poder aplicar el programa, evaluar el

impacto a través del post test y finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

2.6. Método de análisis de datos

Para el presente programa se aplicó la estadística descriptiva e inferencial; utilizando el programa SPSS y Excel en lo que respecta la elaboración de los gráficos como figuras y tablas. Los estadísticos que se utilizaron fueron moda, media, frecuencia, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

2.7. Aspectos éticos

En base al informe Belmont (1979) se han considerado dos aspectos éticos claves: Respeto a las personas: El cual incluye dos convicciones éticas, la primera es que todas personas deben ser consideradas como agentes autónomos y la segunda que todas tienen derecho a ser protegidas; ambas en busca de la protección de las personas implicadas durante la aplicación del presente programa.

Beneficencia: Relacionado en el esfuerzo por asegurar el bienestar de la persona, en este contexto encontramos dos puntos claves, el primero que es no causar daño alguno a nadie, es decir no lastimar o realizar un comportamiento que atente contra integridad de las personas que formarán parte de la investigación y el segundo tener el mayor beneficio y evitar daños; es decir, contribuir a la sociedad con un programa que genere cambios en la población.

III. RESULTADOS

En respuesta al primer objetivo específico planteado, después de haber aplicado el pre test, se muestra a continuación una tabla detallando el nivel de inteligencia emocional general en los estudiantes del grupo experimental y grupo control de la presente investigación:

Tabla 1

Resultados del nivel de inteligencia emocional general del grupo experimental y control correspondientes al pre test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na” aplicado en estudiantes del 6º grado del Nivel primario de la Institución Educativa “Karl Weiss”, Chiclayo, 2019.

		Grupo experimental		Grupo control	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
VÁLIDO	BAJO	25	92,6	24	100
	MEDIO	2	7,4	0	0
	Total	27	100,0	24	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se observa el nivel general de inteligencia emocional en los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa “Karl Weiss”, encontrando en el grupo experimental un porcentaje de 92,6% nivel bajo y un 7,4% nivel medio; lo que significa que los estudiantes necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional; por otro lado, en el grupo control se evidencia que el 100% de estudiantes presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

Tabla 2

Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo experimental por dimensiones correspondientes al pre test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na”

	R. Intrapersonales	R. Interpersonales	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
Bajo	85,2	40,7	100	100	100
Medio	14,8	59,3	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 2, se observa que en la dimensión relaciones intrapersonales, el 85.2% de estudiantes obtuvo un nivel bajo evidenciándose escasas habilidades para identificar sus emociones y hacerse un autoanálisis, en la dimensión relaciones interpersonales, se obtuvo 40,7% bajo, mientras 59,3% medio, evidenciándose que un gran porcentaje de estudiantes deben aprender a establecer relaciones saludables con los demás; mientras que la dimensión adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general se evidencia un nivel bajo general.

Tabla 3

Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo control por dimensiones correspondientes al pre test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na”

	R. Intrapersonales	R. Interpersonales	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
Bajo	91,7	83,3	100	100	100
Medio	8,3	16,7	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 3, se observa que en la dimensión relaciones intrapersonales, el 91.7% obtuvo un nivel bajo, evidenciándose escasas habilidades para reconocer y expresar sus emociones, en la dimensión relaciones interpersonales, se obtuvo 83,3% bajo evidenciándose escasas habilidades para relacionarse entre compañeros, socializar y comunicarse, por último, en la dimensión adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general se evidencia un nivel bajo general en los estudiantes.

Prosiguiendo, en respuesta al segundo objetivo específico planteado, se logró elaborar el programa de habilidades sociales denominado “Empoderamiento personal”, autores como Monjas y Gonzáles (2000), mencionan que es importante desarrollar las habilidades sociales porque implica adquirir un repertorio de conductas que van a facilitar que la persona logre adaptarse a las diversas demandas de su vida. El programa estuvo compuesto por 8 sesiones, cada sesión tuvo una duración de 90 minutos, en la cual se buscó la participación activa de cada estudiante, logrando que el estudiante afiance lo aprendido.

Por último, en relación al tercer objetivo específico, el programa se aplicó a una población de 27 estudiantes del 6° de nivel primario, quienes conforman el grupo experimental del estudio; se debe tener en cuenta, que durante la aplicación del grupo se logró respetar los criterios éticos pertinentes a una investigación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4

Resultados del nivel de inteligencia emocional general del grupo experimental y control correspondientes al post test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na” aplicado en estudiantes del 6° grado del Nivel primario de la Institución Educativa. “Karl Weiss”, Chiclayo, 2019.

		Grupo experimental		Grupo control	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
VÁLIDO	BAJO	1	3,6	23	95,8
	MEDIO	9	32,1	1	4,2
	ALTO	17	60,7		
	PERDIDOS	1	3,6		
Total		27	100,0	24	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa el nivel general de inteligencia emocional en los estudiantes después de haber aplicado el programa de habilidades sociales “empoderamiento personal”, evidenciando mejoras significativas en el grupo experimental, logrando que el 60,7% de estudiantes tengan un nivel alto de inteligencia emocional y un 32,1% nivel medio. Por otro lado, en el grupo control un 95,8% mantiene un nivel bajo y 4,2% nivel medio.

Tabla 5

Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo experimental por dimensiones correspondientes al post test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na”

	R. Intrapersonales	R. Interpersonales	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
Bajo	14,3	0	46,4	39,3	32,1
Medio	82,1	96,4	50	57,1	64,3
Alto	0	0	0	0	0
Perdidos	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 5, se observa que en la dimensión relaciones intrapersonales, el 82.1% obtuvo un nivel medio, evidenciando que los estudiantes ahora pueden identificar sus emociones y realizan una reflexión personal, en la dimensión relaciones interpersonales, se obtuvo 96,4% nivel medio, logrando que un gran porcentaje de estudiantes aprendan a relacionarse adecuadamente con los demás, en la dimensión adaptabilidad el 50% de estudiantes obtuvo nivel medio, lo que evidencia que gran parte de estudiantes aprendieron a adaptarse frente a las demandas ambientales; sin embargo, es un área donde todavía se debe fortalecer, en la dimensión manejo de estrés, 57,1% obtuvo nivel medio, evidenciándose que los estudiantes desarrollaron capacidad para resolver problemas de manera asertiva. Por último, en la dimensión estado de ánimo general, se obtuvo 64,3% nivel medio, evidenciándose logros en la visión con la que los estudiantes ven de manera positiva la vida.

Tabla 6

Resultados del nivel de inteligencia emocional en el grupo control por dimensiones correspondientes al post test “Inventario de inteligencia emocional Baron Ice: Na”

	R. Intrapersonales	R. Interpersonales	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
Bajo	87,5	95,8	100	100	100
Medio	12,5	4,2	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 6, se observa en la aplicación del post test al grupo control, que no han habido cambios significativos en relación al nivel de inteligencia emocional por área, predominando el porcentaje bajo en cada una de las dimensiones.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

Grupo		Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pos_T est	Experimental	,242	27	,000	,792	27	,000
	Control	,100	24	,200*	,974	24	,770

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 7, se observa que el grupo experimental no pasa la prueba de normalidad puesto que en la columna de Shapiro-Wilk (la muestra es menor que 50) su valor es menor que 0,05; por lo tanto, la prueba de hipótesis que se aplicará será la U de Mann Witney.

Tabla 8*Comparación de resultados*

Pos_Test	Experimental	Media	204,1481	3,30962
		Desviación estándar	17,19728	
		Mínimo	142,00	
		Máximo	222,00	
	Control	Media	124,2083	3,48443
		Desviación estándar	17,07013	
		Mínimo	93,00	
		Máximo	156,00	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, observamos que los resultados del post test son mayores que el pre test, para conocer si la diferencia es significativa se aplica a continuación la prueba de U de Mann Whitney

Tabla 9*Prueba de U de Mann-Whitney*

	Pos_Test
U de Mann-Whitney	4,500
W de Wilcoxon	304,500
Z	-6,031
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la tabla 9 observamos que Sig es menor que 0,05, por lo que nos indica que hay diferencia significativa de los resultados del grupo experimental y control, por lo que se aprueba la hipótesis planteada que la aplicación de un programa de habilidades sociales mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario.

IV. DISCUSIÓN

En relación al nivel de inteligencia emocional general en el grupo experimental y control, se aprecia en ambos casos que antes de aplicar el programa de habilidades sociales “Empoderamiento Personal”, los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia emocional, en el caso del grupo experimental el 92,6% de estudiantes obtuvo ese nivel y del grupo control el 100% de estudiantes; evidenciándose en ambos grupos de estudiantes la falta de control emocional y conductual al momento de relacionarse o interactuar entre ellos mismos; así como también, dificultades para identificar y manifestar sus emociones y reconocer las emociones de los demás. Dichos resultados obtenidos, se corroboran con lo que menciona Giraldo (2015) quien comenta sobre las dificultades entre los estudiantes al momento de relacionarse entre ellos o con otras personas; así como también, para poderse expresar en público o realizar alguna petición o elaborar alguna pregunta cuando lo requieran, haciendo alusión al tema como una problemática identificada que se debe intervenir y darle una pronta solución; así mismo, estudios como el realizado por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2012) también evidencian la realidad problemática encontrada en nuestra población, debido a que nos muestra como el 72,1% de estudiantes no suele intervenir cuando se presentan problemas o conflictos en el colegio; demostrando de esta manera su bajo nivel emocional; así como también, el 30% de los mismos manifiestan temor de acudir al colegio por miedo a sus compañeros; dicho estudio pone de manifiesto el bajo nivel emocional de los estudiantes en la actualidad. Por lo tanto, el haber realizado un pre test como diagnóstico situacional, ha servido para conocer la realidad de los estudiantes y su estado emocional, el cual como se pone de manifiesto no es el más adecuado ni saludable; por otro lado, haber aplicado el test psicológico de inteligencia emocional en un grupo experimental y control hace que reflexionemos que la problemática es la misma en aulas diferentes; llegando a la conclusión que se requiere tomar medidas inmediatas y oportunas frente al desafío de desarrollar el nivel de inteligencia emocional en cada uno de los estudiantes; así como también, que los demás estudiantes no están ajenos a la influencia que puede ejercer el medio sobre ellos.

Así mismo, tenemos a autores como Domínguez, López y Álvarez (2015) quienes en su estudio de maestría realizado en Galicia, España; encontraron que el tema emocional en los estudiantes es un muy diverso y complejo en el cual intervienen muchos factores y

reconocen la alta conflictividad de los estudiantes en las escuelas; y el gran impacto que ejerce la familia en su desarrollo, pues los padres son los primeros educadores y de ellos depende en gran medida que sus hijos logren tener un adecuado nivel de inteligencia emocional; por lo tanto, gran parte de la responsabilidad recae principalmente e inicialmente sobre ellos. También tenemos a Cáceres (2017) quien encontró que existe una relación significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia escolar, lo cual hace evidente la gran influencia ejercida en la persona el poder desarrollar habilidades sociales y su ayuda en el contexto educativo, generando en el estudiante un apoyo para su vida escolar; por lo tanto, lo expuesto por Cáceres, denota y pone en evidencia la vital importancia de trabajar las habilidades sociales para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes; ya con el conocimiento que el nivel emocional de los estudiantes en nuestra población seleccionada no es el deseado, se podría explicar que uno de los factores que influye de manera significativa y determinante en un ambiente conflictivo escolar, es el poco desarrollo de estas habilidades.

Después de haber aplicado el programa de Habilidades sociales, se evidenció un desarrollo notable en la inteligencia emocional de los estudiantes del grupo experimental, encontrando que un 60,7% de estudiantes obtuvo un nivel alto y un 32,1% nivel medio; mientras que en el grupo control se mantuvo su nivel, siendo un 95,8% nivel bajo. Dichos resultados ponen de manifiesto la efectividad del programa e impacto que tuvo sobre la mayoría de los estudiantes, logrando que un gran porcentaje alcance un nivel alto, lo cual se evidenciaría un cambio favorable en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa; así como también sería un aporte en su preparación y desarrollo personal de cada uno; sin embargo, podemos evidenciar cómo en el grupo control en el cual no se aplicó el programa el nivel de inteligencia emocional permaneció siendo el mismo. Por lo que se concluye, que haber aplicado el programa de habilidades sociales tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Así mismo, Rivera (2016) en su estudio de maestría realizado en Bogotá, Colombia, con su propuesta pedagógica como aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar, encontró como resultados que después de haber aplicado su programa mejoró notablemente las habilidades sociales en los estudiantes, logrando que puedan identificar y expresar sus emociones, así como también sus sentimientos, necesidades y que los estudiantes puedan dar a conocer sus puntos de vista sin temor a ser rechazados; logrando evidenciarse cambios

favorables en los resultados. López (2015) en su estudio de doctorado realizado en Alicante, España, encontró que, a través de la aplicación de su programa de competencias emocionales, obtuvo resultados positivos, evidenciándose la efectividad del programa en la mejora del clima de los estudiantes. Por último, citando a Romanelli, Cain & Smith (2005) mencionan que los estudiantes que logran obtener un nivel alto de inteligencia emocional son aquellos que han interiorizado habilidades para pensar, realizar un análisis profundo y que tienen aspectos positivos internos y sociales, habilidades para poder organizarse, gestionar de manera efectiva su tiempo; por lo tanto, se puede concluir en base a los diversos estudios realizados que es de suma importancia elaborar como una opción de investigación programas que contribuyan a mejorar una problemática identificada; de esta manera, se tendría a disposición una gama de opciones para hacer frente a las necesidades requeridas y problemas identificados en diversos contextos; teniendo como una posible alternativa de solución programas que han demostrado su eficacia y disponibles para ser adaptados a la realidad de cada población o mejorados en base a las necesidades cambiantes.

En lo concerniente a las dimensiones de la inteligencia emocional, con la aplicación del programa se evidenció en el grupo experimental un cambio significativo en relación a cada una de las dimensiones; mejorando notablemente cada una de ellas, en el área relaciones intrapersonales se incrementó a un nivel medio un 82,1% demostrando que los estudiantes se encuentran en la capacidad para poder identificar y expresar sus emociones, así como también, realizar una reflexión personal, ser asertivos ante cualquier situación que se les pueda presentar así como también poder reflexionar sobre las respuestas que pueden brindar ante cualquier situación; en el área relaciones interpersonales, un 96,4% obtuvo un nivel medio, fomentando que los estudiantes logren relacionarse entre ellos de manera positiva, aprendiendo a conversar y escuchar cuando es necesario; no obstante, se debe hacer énfasis en este punto, debido a que hay áreas en las cuales todavía se debe trabajar que son el área adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, todavía se debe seguir fortaleciendo; por lo tanto, autores como Mayer, Roberts & Basadre (2008) mencionan que la inteligencia emocional implica saber usar las emociones de manera adecuada, relacionándolas con la capacidad de nuestros pensamientos con el fin de lograr una regulación sobre nuestras emociones, conectando cada una de ellas con la capacidad de pensamiento; sin embargo, en algunas de las áreas, como las que se mencionó anteriormente, se evidencia un nivel bajo y se tendría que seguir trabajando en ello; no obstante, una

reflexión importante que se puede realizar en base al análisis mencionado, es que si bien es cierto, se puede evidenciar de una manera general un incremento notable y positivo de la inteligencia emocional; cuando se realiza un análisis a nivel de dimensiones se evidencia que hay áreas que todavía se deben fortalecer; esto debido a que como seres humanos estamos en un continuo aprendizaje y desarrollar estas habilidades cómo lo menciona Vived (2011) va a requerir un proceso de manera gradual, paulatino y constante, el cual empieza su desarrollo desde la infancia; por lo tanto, todavía queda trabajo por realizar y este es un factor que se debemos tener en cuenta al momento de trabajar con este tipo de variables.

Por otro lado, en relación a las dimensiones del grupo control no hubieron cambios debido a que no se trabajó con dicho grupo; por lo tanto, los resultados del pre y post test aplicados a dicho grupo permanecen en un nivel bajo; producto de ello, al no haber aplicado el programa existe una gran probabilidad que se sigan manifestando y permaneciendo dichas conductas negativas, como las relaciones interpersonales conflictivas, poco control y manejo de emociones, vulnerabilidad a la influencia social y presión de grupo, inseguridad y poco compañerismo; tal cual, lo menciona Guzmán, Llanos & Montino (2013) en su estudio, en el cual pudieron evidenciar que en diversos colegios de una comuna de Chile; se han evidenciado conflictos a raíz de una convivencia inadecuada, agrediendo verbal y físicamente, mostrando poca tolerancia hacia las diferencias individuales y no respetando los acuerdos de convivencia.

Así mismo, encontramos el Tercer estudio regional comparativo y explicativo (2015) realizado en países como Argentina, Ecuador, Colombia y México, en los cuales se puede evidenciar un gran índice de violencia en los diversos contextos educativos, llegando en varios casos a la agresión física, verbal o amenaza como un único medio de solución para resolver los conflictos que se puedan presentar; esta situación evidenciada a nivel general, es un reflejo de nuestra realidad la cual nos debe invitar a reflexionar sobre el descuido que se está teniendo en la población de estudiantes; si bien es cierto los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general encargados de su educación están preocupados por brindarles una formación académica, en el caso de los padres asegurándose de que sus hijos asistan al colegio y en el caso de los profesores brindándoles el mayor conocimiento científico posible; debemos ser conscientes que el desarrollo emocional y personal de cada uno de los estudiantes es un factor que se está descuidando en la actualidad; siendo un área importante en la vida del ser humano con muchas implicancias y de una gran transcendencia

a nivel personal y colectivo; por lo tanto, debemos ser conscientes y esforzarnos por contribuir en el desarrollo emocional de cada uno de los estudiantes, cada uno desde su posición; asegurando que los estudiantes logren adquirir y se esfuercen por desarrollar diariamente aquellas habilidades y capacidades que les servirán para toda su vida; de esta manera podremos tener un equilibrio entre el desarrollo intelectual y emocional de cada persona, logrando así contribuir a formar una nueva generación de estudiantes que se esfuercen y preparan para ser excelentes desde lo académico hasta lo personal.

Por último, en el presente estudio, se encontró que Sig. es menor que 0,05, por lo que nos da a conocer que existe diferencia significativa de los resultados del grupo experimental y control; corroborando la hipótesis que se planteó inicialmente, la cual es que la aplicación de un programa de habilidades sociales logra desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, comprobando de esta manera la influencia positiva del programa sobre nuestra muestra experimental; lo cual nos hace reflexionar que los cambios se generan cuando existe un trabajo elaborado y sistemático; tal cual se evidenció en el grupo experimental, en el cual su nivel de inteligencia emocional se logró desarrollar de una manera considerable, pudiendo evidenciar durante el transcurso de las sesiones aplicadas una mejora en el trato entre los estudiantes.

Así mismo, algunos estudios como el realizado por Gálvez (2017) en la ciudad de Lima, Perú, obtuvo como resultados que el programa realizado mejoró significativamente las habilidades sociales en la mayoría de los estudiantes; permitiéndoles de esta manera a cada estudiante adquirir diversas capacidades como por ejemplo el expresarse sin temor alguno, saber defender sus propios derechos sin transgredir el de los demás, poder tener o iniciar interacciones saludables, hacer peticiones cuando quieran algo y tener un mayor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales, logrando brindarles mejoras significativas en sus propias vidas; los resultados de estas investigaciones nos hace reflexionar que cuando existe una manipulación en nuestro grupo experimental, se logran y generan cambios positivos en las personas con las que se trabaja, contribuyendo a su bienestar personal de cada uno de ellos.

V. CONCLUSIONES

- 1) A través del pre test se logró conocer el nivel general de inteligencia emocional, evidenciándose que los estudiantes de la Institución Educativa “Karl Weiss” se encuentran en un nivel bajo de inteligencia emocional, el cual representa el 92,6% de la población en general, lo cual puso de manifiesto la necesidad en la población seleccionada por trabajar un programa que desarrolle y potencie su inteligencia emocional.
- 2) Se logró elaborar y aplicar un programa de habilidades sociales denominado “empoderamiento personal” para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, se trabajaron 8 sesiones, cada una enfocada en brindar diversas estrategias para que los estudiantes puedan afrontar problemas de manera adecuada.
- 3) La eficacia del presente programa se demuestra con los resultados obtenidos después de haber aplicado el post test, en el cual se evidencia que el 60,7% de los estudiantes lograron obtener un nivel alto de inteligencia emocional; mientras que el 32,1% nivel medio, lo cual refleja un porcentaje significativo en relación al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la institución educativa, seguir replicando y fomentando la aplicación de este tipo de programas en su población de estudiantes, debido al impacto positivo evidenciando en el desarrollo de la inteligencia emocional. De esta manera, se trataría de fomentar una adecuada convivencia y desarrollar en los estudiantes habilidades que les serán de utilidad para toda su vida; así como también, darle una mayor importancia a su desarrollo personal y emocional.

Se sugiere al director de la Ugel, asegurar que en cada institución educativa correspondiente a su jurisdicción se desarrollen programas de habilidades sociales con estudiantes y con padres de familia; para que los padres, también sean conscientes de su rol fundamental en el proceso del desarrollo de estas habilidades y se comprometan a trabajar y se sumen al trabajo en equipo junto con docentes y psicólogos.

REFERENCIAS

- Acuña, K. (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English For Children*. Universidad César Vallejo: Perú (Tesis de maestría) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32096>
- Adeyemo, D. (2007). *Moderating influence of emotional intelligence on the link between academic selfefficacy and achievement of university students*. Psychology and Developing Societies, 19(2), 199- 213 Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Aguayo, Álvaro & Aguilar, M. (2017) *Principales resultados de investigación sobre inteligencia emocional en docentes españoles*. ReiDoCrea: Revista de investigación Docencia Creativa [linea = en línea]. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/45497/1/6-15.pdf>
- Amescua, J.A., Pichardo, M. & Fernández, E. (2002). *Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55 (4), 575-590.
- Arregi Martínez, A., & Martínez Fernández, P. (2012). *El maltrato entre iguales en euskadi*. Vasco: ISEL.IVEI.
- Arjoon, S. (2008). *Reconciling situational social psychology with virtue ethics*. International Journal of Management Reviews.
- Baquero, K, Montoya, L, Febles, Y, Baglán, V, Gorra, D (2013), *La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio*. Revista Información Científica Recuperado de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017>> ISSN
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive therapy: Basics and beyond (2nd ed.)*. New York: Guilford. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=ab60c212-15e9-43ec-9ea8-ffd778cd3df2%40sdc-v-sessmgr01>
- Baron, R. (1997). *Desarrollo de BarOn EQ-I: Medida de inteligencia emocional y social*. Chicago:Tea
- Bisquerra Alzina, R., Pérez González, J. C. y Navarro García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

- Brackett, M. A., Mayer, J. D. and Warner, R. M. (2004). *Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour*. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387-1402. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E. and Salovey, P. (2011). *Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success*. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88- 103 Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Universidad César Vallejo: Perú (Tesis de maestría) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5855>
- Castillo, D. (2015). *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo: Perú (Tesis de maestría) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5488>
- Costales Ramos, L., Fernández Cantillo, L., & Macías Bestard, C. (2014). *Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales*. *Revista Información Científica*, 87(5), 949-958. Recuperado de <http://www.revinfocientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1080>
- Children, S. t. (2017). *Informe Young Voice Perú*. Lima: Gama Gráfica.
- Davies, M., Stankov, L. and Roberts, R. (1998). *Emotional intelligence: In search of an elusive construct*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(4), 989- 1015 Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Díaz, M, Trujillo, A y Peris, L (2004). *Hospital de día infanto-juvenil: programas de tratamiento*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*
- Domínguez, J; López, A; Álvarez, R. (2015). *Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente* (Tesis de maestría) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4945422.pdf>
- Extremera, N. & Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6

- (2). Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=20&sid=e8e52736-28cb-4a2b-99a9-062efe32b38d%40pdc-v-sessmgr01>
- Fayombo, G. A. (2012). *Relating emotional intelligence to academic achievement among university students in Barbados. The International Journal of Emotional Education*, 4(2), 43-54. Recuperado de
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Flores, E, Garcia, M, Calsina, W, & Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Revista información científica. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Fredrickson, B., L., & Losada, M. F. (2005). *Positive Affect and the complex dynamics of human flourishing*, American: Psychologist.
- Gálvez, L (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima. Universidad César Vallejo: Perú.* (Tesis de maestría) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8626>
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences (3rd ed.)*. New York: Basic Books. Recuperado de
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=ab60c212-15e9-43ec-9ea8-ffd778cd3df2%40sdc-v-sessmgr01>
- Giraldo, E. (2015). *Estudio de habilidades sociales*. Murcia.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Argentina.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). *Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar*. Behavioral Psychology/ Psicología Conductual, 24, 29-49.
- Grewal, D., & Salovey, P. (2005). *Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence: A new idea in psychology has matured and shows promise of explaining how attending to emotions can help us in everyday life*. American: Scientist
- Grusec, J.E. (2002): *Parental socialization and children's acquisition of values*. En M.H. BORNSTEIN (Ed.), *Handbook of Parenting. Vol 5. Practical issues in parenting*; 143-167. Mahwah, N.J., Erlbaum. Recuperado de EBSCO:
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=fa88cbc5-b1e9-4074-befd-bddd5386b9ea%40sdc-v-sessmgr02>

- Guzmán, R; Llanos, B; Montino, L (2013) *Proyecto de intervención sobre convivencia escolar*. Universidad Academia: Santiago.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta. ed.) México: McGraw Hill.
- Lacunza, A; Gonzáles, N. (2011). *Habilidades sociales en niños y adolescentes, su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Luis: Argentina
- Ladrón de Guevara, Y., Ladrón de Guevara, Y., Gámez Urgellés, Y., Lara Latamblé, N., & Local Rojas, E. (2017). *Conocimiento en adolescentes de factores que influyen en la expresión de la sexualidad*. Revista Información Científica, 96(3), 384-394. Recuperado de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2>
- Law, K. S., Wong, C. S. and Song, L. J. (2004). *The construct and criterion validity of emotional intelligence and its potential utility for management studies*. Journal of applied Psychology, 89(3), 483-496 Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Lind, G. (2008). *The meaning and measurement of moral judgment competence: A dual-asect model*. Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education, pp. 185-220. Recuperado de EBSCO: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=c5448e52-53fb-4287-b147-450f0fa93823%40sdc-v-sessmgr03>
- López, S (2015). *Diseño, desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria* (Tesis de doctorado). Recuperada de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50386/1/tesis_lopez_diaz-villabella.pdf
- López, G y Guaimaro, Y. (2014). *Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz*. Journal de Ciencias Sociales
- Lyubomirsky, S. King, L., Diener, E. (2005). *The benefits of frequent Positive Affect: does happiness lead to success?*, Psychological:Bulletin.
- Macías , C, Fernández, A., Méndez , V., Poch, J., & Sevillano , B. (2015). *Inteligencia humana. Un acercamiento teórico desde dimensiones filosóficas y psicológicas*. Revista Información Científica Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757249018>> ISSN
- Martínez, N. y Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Cuba: Universidad de Oriente.
- Matthews, G., Zeidner, M. and Roberts, R. D. (2002). *Emotional intelligence science and myth*. Cambridge, MA: The MIT Press.

- Mayer, J & Salovey, P (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional? Desarrollo emocional, alfabetización emocional e inteligencia emocional*. New York: libros básicos
- Mayer, J. D., Roberts, R. D. and Barsade, S. G. (2008). *Human abilities: Emotional intelligence*. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 507-536 Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Mena, M; Romagnoli, C; Valdés, Ana (2009). *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*. Revista científica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>
- Ministerio de Educación el Perú (2016). *Portal sistema especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE)*. Lima: Perú.
- Mirowska, A. (2011). *Character at Work: A Virtues Approach to Creativity and Emotion Regulation* (PhD Thesis). McMaster University, Ontario
- Monjas, M. I. (2000) *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE*. Recuperado de base datos EBSCOhost: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=2b9ebbf-8055-4a80-afde-79369770630d%40sessionmgr104>
- Monjas, M y Gonzáles, B (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Centro de investigación y documentación educativa.
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1978). *"The Belmont Report". Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research*. USA
- Ñaupas, et. Al (2013). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa*. Universidad de Educación: Bogotá.
- Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de Inmigrantes*. (Tesis de Doctorado). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Palomino, P & Almenara, Carlos. (2019). *Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 1-16. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Powel, B. (2005). *Las relaciones personales*. Clave de salud. México: Urano.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2015). *Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta*. Anuario de Psicología, 45, 249-263

- Pacheco, J; Noriega, K. J.; Briceño, M (2016). *Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), 31-40
- Rietti, S. (2009). *Emotional Intelligence and moral agency: Some Worries and a suggestion*. *Philosophical Psychology* 143-165. Recuperado de EBSCO: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=c5448e52-53fb-4287-b147-450f0fa93823%40sdc-v-sessmgr03>
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* (tesis de maestría). Recuperada de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9585>
- Roca, M. (2003). *Conflicto y vida cotidiana*. Buenos Aires: Infomed con PHPNuke.
- Romanelli, F., Cain, J. and Smith, K. M. (2006). *Emotional intelligence as a predictor of academic and/or professional success*. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 70(3), 1-10. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=80a51f75-1214-4866-a90d-af4f6b902408%40sessionmgr102>
- Salovey, P; Stroud, L; Woolery, A y Epel, E (2002). *Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale*. *Psychology and health*, 17(5) 611-627. Doi: 10.1080/08870440290025812
- Swaby E., & Castro, A., Ramírez, M., & Rodríguez, R., & López, P., & Fajardo, J., & Vega, J. (2006). *Inteligencia emocional y comunicación en el paciente neurótico*. Revista Información Científica. Recuperado de : <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757335006>> ISSN
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención de Educación Secundaria Obligatoria* (tesis de maestría). Recuperada de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Universidad de Lima: Lima
- Unesco (Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación ((2015), *Informe de resultados TERCE. Factores asociados*, Santiago de Chile: UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TERCE-Cuadernillo3-Factores-Asociados.pdf>

- Valencia, L., & Henao López, G. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Persona, (15), 253-271.
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Revista Estudios Pedagógicos, 28, 123-141. Recuperado de Ebsco:<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=fa88cbc5-b1e9-4074-befd-bddd5386b9ea%40sdc-v-sessmgr02>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensas la Universidad de Zaragoza

ANEXOS

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: FORMA NIÑOS

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), casi nunca (CN), y nunca (N). Marca como te sientes, piensas o actúas en diversas situaciones la mayor parte del tiempo. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración, Marca (x) o rellena la burbuja que corresponde a tu respuesta.

NO ESCRIBE NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

- 1) Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
- 2) Soy muy bueno para entender como la gente se siente.
- 3) Es fácil controlar mi enojo.
- 4) Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de diferentes formas.
- 5) Soy feliz.
- 6) Me siento seguro (a) de mí mismo (a)
- 7) Puedo mantenerme tranquilo.
- 8) Me importa lo que les sucede a las personas que conozco.
- 9) Me agradan todas las personas que conozco.
- 10) Nada me enoja.
- 11) Me enoja fácilmente.
- 12) Puedo entender preguntas difíciles.
- 13) No me doy por vencido (a) hasta resolver un problema.
- 14) Pienso que la mayoría de cosas que hago saldrán bien.
- 15) Me gusta sonreír.
- 16) Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.
- 17) Sé cómo se sienten las personas que conozco.
- 18) Tienen que pasarme muchas cosas para enojarme.
- 19) Ante preguntas difíciles puedo dar buenas respuestas.
- 20) Las cosas que hago me salen bien.

- 21) Trato de ser él o la mejor en todo lo que hago.
- 22) Tengo mal humor.
- 23) Respeto a los demás.
- 24) Pienso bien de todas las personas que conozco.
- 25) Cuando estoy enojado (a) con alguien, me enojo por mucho tiempo.
- 26) Me molesto fácilmente.
- 27) Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar una pregunta difícil.
- 28) Puedo resolver problemas de diferentes maneras.
- 29) Sé cómo entretenerme.
- 30) No soy muy feliz.
- 31) Es difícil hablar de mis sentimientos más personales.
- 32) Creo que tener amigos (as) es importante.
- 33) Cuando me enojo hago las cosas mal.
- 34) Cuando contesto preguntas difíciles, pienso en varias respuestas.
- 35) Me siento feliz como soy.
- 36) Puedo expresar fácilmente mis sentimientos.
- 37) Debo decir la verdad.
- 38) Peleo con la gente.
- 39) Me agrada estar solo.
- 40) Me preocupo mucho cuando tengo un problema.
- 41) Le doy mucha importancia a un problema.
- 42) Soy bueno(a) resolviendo problemas.
- 43) Si las cosas son difíciles, me doy por vencido fácilmente.
- 44) Me divierten las cosas que hago.
- 45) Es difícil para mí esperar mi turno.
- 46) Me siento bien conmigo mismo (a).
- 47) Me es difícil hablar a quienes conozco sobre mis sentimientos.
- 48) Es fácil para mí decirles a los demás como me siento.
- 49) Me siento triste cuando se lastiman los sentimientos de las personas que conozco.
- 50) Soluciono rápido mis problemas.
- 51) Cuando tengo un problema lo soluciono rápido.
- 52) Puedo estar calmado cuando estoy en apuros.
- 53) Me gusta mi cuerpo.

- 54)** Me agradan mis amigos.
- 55)** Me gusta cómo me veo.
- 56)** Puedo darme cuenta si un amigo (a) está triste.
- 57)** Debo decir mentiras.
- 58)** Me doy cuenta cuando una persona que conozco está enojada, así no me diga nada.
- 59)** Tengo días malos.
- 60)** Me siento bien cuando estoy solo

HOJA DE RESPUESTAS DE ICE-BARON PARA NIÑOS

Nombre:.....Edad:.....I.E:.....

Sexo: F o M Fecha:.....

C. Intrapersonal				C. Interpersonal				Adaptabilidad				Manejo de Estrés				Estado De Ánimo General								
Nº	S	CS	CN	N	Nº	S	CS	CN	N	Nº	S	CS	CN	N	Nº	S	CS	CN	N	Nº	S	CS	CN	N
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
59.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
PD:					PD:					PD:					PD:					PD:				
PC:					PC:					PC:					PC:					PC:				

FICHA TÉCNICA

El instrumento a utilizar para medir de la Inteligencia Emocional será el Inventario Emocional de Baron (EQ-I Baron).

Nombre Original	:	Inventario De Inteligencia Emocional Baron Ice: Na
Autor	:	Reuven Bar-On.
Procedencia	:	Toronto- Canadá
Adaptación Peruana	:	Nelly Ugarriza Chávez Y Liz Pajares. Lima- Perú 2002
Adaptación y Estandarización		
Para la ciudad de Chiclayo	:	Bazán/Contreras/Gómez/Paredes/Pitta/Ramos/Torre Vidaurre
Administración	:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	:	Sin límite de tiempo (25 min)
Aplicación	:	Niños de 7 a 12 años

Descripción de la prueba:

El inventario de inteligencia emocional BarOn ICE forma niños, consta de 5 indicadores:

Comunicación Intrapersonal (I): Habilidad para entender y expresar nuestras emociones y sentimientos. Se refiere al autoconocimiento emocional, la asertividad, la autoestima, el autodesarrollo y la independencia emocional.

Comunicación Interpersonal (IN): Habilidad para entender las emociones y los sentimientos de los demás y para relacionarnos con otras personas. Se refiere a la empatía, la responsabilidad social, y las relaciones sociales.

Adaptabilidad (AD): Habilidad para gestionar el cambio y resolver problemas de naturaleza intrapersonal o interpersonal. Se refiere a la capacidad para evaluar correctamente la realidad, para ser flexible ante nuevas situaciones.

Manejo de Estrés (ME): Habilidad para controlar nuestras emociones, se refiere a la capacidad para evaluar correctamente la realidad, así como para crear soluciones y resolver problemas.

Estado de Ánimo General (EAG): Habilidad para generar actitudes positivas y para auto motivarse. Se refiere al optimismo y la felicidad.

Confiabilidad

Es la estabilidad de una medida; el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalente de medidas de una serie de sujetos. La buena fiabilidad de una prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que influyen en las puntuaciones y las condiciones internas. No existe una fiabilidad perfecta, por ser imposible controlar todas las fuentes de error. Entre los métodos aceptados para establecer la confiabilidad, está el de las dos mitades o Split-half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor (pares impares) de los elementos; y luego corregir los resultados según la fórmula de Spearman-Brown.

Coeficientes de confiabilidad alcanzados en las dimensiones del Baron Ice para niños, a través del método de mitades par/impar en muestra de 600 hombres y mujeres en las edades de 07 a 12 años de la ciudad de Chiclayo.

Datos Estadísticos	Intrapersonal	Interperson	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general	Cociente emocional total
N	600	600	600	600	699	2400
X	43.17	44.20	29.50	29.25	28.81	174.96
DS	9.85	9.09	6.37	6.00	6.05	32.99
PEARSON	0.87	0.72	0.84	0.88	0.88	0.82
SPEARMA	0.93	0.84	0.91	0.94	0.93	0.90
N BROWM						

***Fuente:** Datos estadísticos en el estudio de confiabilidad del ICE, por cada indicador. Donde se puede observar que el test es confiable.*

Coeficientes de confiabilidad alcanzados en el inventario general del Baron Ice para niños, a través del método impar/par, en una muestra de 2400 sujetos entre hombres y mujeres de 07 – 12 años de edad de la ciudad de Chiclayo.

PEARSON	SPEARMAN BROWM
0.82146	0.90

Fuente: Datos alcanzados en el estudio realizado con el ICE, donde podemos observar que el test es confiable.

Validez

Es el grado en que la prueba mide aquello que pretende medir para el uso correcto a que desee aplicarse. La validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez.

Validez de contenido.

Para obtener la validez de contenido del inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: Forma Niños, utilizaron la técnica de criterio de Jueces. La cual consiste en proporcionar el inventario al criterio de jueces: 05 Psicólogos experimentados con más de 12 años en trabajo con niños, asimismo adjuntaron las definiciones de cada una de las áreas de la escala, según lo cual probaron unánimemente los 70 elementos; los mimos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

Porcentajes de la validez de contenido de acuerdo a la opinión de los jueces.

INDICADOR	ACUERDOS%	DESACUERDOS%
INTRAPERSONAL	85%	15%
INTERPERSONAL	60%	40%
ADAPTABILIDAD	75%	25%
MANEJO DE ESTRÉS	95%	5%
ESTADO DE ÁNIMO	70%	30%
GENRAL		

Fuente: Datos alcanzados con el estudio de ICE

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES			
No	INDICADORES	SI (01 punto)	NO (0 puntos)
1	Expresa sus opiniones libremente.		
2	Controla su enojo o frustración en el aula.		
3	Se expresa de manera asertiva ante una situación de crítica y/o manifiesta una respuesta asertiva después de una crítica.		
4	Hace respetar sus derechos sin transgredir otros.		
5	Se expresa en situaciones de tensión o dificultad.		
6	Responde asertivamente ante una queja.		
7	Ante una situación conflictiva acude a su profesor(a) para comunicar lo sucedido y buscar una posible solución.		
8	Muestra empatía cuando un compañero atraviesa por algún problema o discusión.		
9	Se expresa cuando no está de acuerdo en algo.		
10	Manifiesta de manera educada cuando no desea hacer algo diciendo “no”.		
11	Si tiene deseos de no continuar una conversación, lo comunica con respeto al compañero(a).		
12	Se deja influenciar por la presión de grupo.		
13	Expresa sus deseos o pensamientos.		
14	Rechaza peticiones.		
15	Pide ayuda cuando lo necesita.		
16	Inicia conversaciones con personas del sexo opuesto.		
17	Mantiene conversaciones con personas del sexo opuesto.		
18	Se sonroja al conversar con personas del sexo opuesto.		
	Total	18 puntos	0 puntos

Nombres y apellidos:

Escala de valoración:

0-5: Deficiente.

5-12: En proceso.

12-18: Logrado.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Oricelis Hernández Roxita Nohely
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctora en Administración de la Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Dirección Regional de Educación
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Habilidades Sociales para Desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa "Karl Weiss"
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Karl Weiss"

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apta para la Aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Chilayo, 03 de Junio del 2019

Nazicet
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44172019

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hernández Fernández Bertila
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctorado en Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad César Vallejo - Escuela de Postgrado
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I.E. "Karl Weisk"
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: la I.E. "Karl Weisk"

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para la aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 20 de Julio del 2019.

Bertila Hernández Fernández
 DRA. EN EDUCACIÓN
 COLEG. 1616526129

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16526129

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Llaguanto Zurita, Ihoanna Marilú*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister en Psicología Educativa*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Unidad de Gestión Educativa Local - Lambayeque*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Karl Weiss"*
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Lista de Cotejo*

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apto para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: *Chiclayo, 31 de marzo del 2019.*

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 40658923



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"KARL WEISS"
DISCIPLINA, SUPERACION Y PRESTIGIO



Av. Mariscal Nieto 520 – Suazo – Chiclayo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chiclayo, 14 de junio del 2019

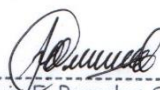
AUTORIZACIÓN

El señor director de la Institución Educativa Emblemática "KARL WEISS", del distrito de Chiclayo, **AUTORIZA** a **Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero**, Psicólogo de la Institución Educativa y alumno de la escuela de Postgrado del III Ciclo de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo para que realice la aplicación de su proyecto de tesis titulado: **"Programa de Habilidades Sociales para desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Karl Weiss" en la institución anteriormente mencionada.**

Se le expide la presente para los fines convenientes.

Atentamente




Luis F. Paredes Soto
DIRECTOR - I.E. "KARL WEISS"

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

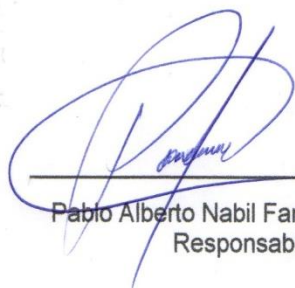
En la reunión de padres de familia de los estudiantes del sexto grado “D” del nivel primario de la I.E.E “Karl Weiss”, realizada en el aula de audiovisuales, siendo las 4:30 pm del día 3 de junio del 2019 se reunió el responsable de la presente investigación, Lic. Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero con los padres de familia de los estudiantes que participaron del programa de habilidades sociales denominado “Empoderamiento personal”.

En la reunión se abordaron los siguientes puntos:

- 1) Que, siendo un requisito indispensable, la toma de un pre test, mediante un test psicológico a sus menores hijos, es necesario contar con la autorización de sus progenitores.
- 2) Se desarrollará un Programa de Habilidades Sociales, con un total de 8 sesiones, para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, dónde se les tomará fotografías como parte de las evidencias y para ello se solicita también el permiso correspondiente por parte del apoderado.
- 3) Al finalizar el programa, se aplicará un post test, mediante la aplicación de un test psicológico, para recoger información y analizar si se lograron los objetivos propuestos.
- 4) Ante todo, lo expuesto, se les pide firmar el acta, brindando la autorización correspondiente.

La reunión finalizó siendo las 5:40 pm con la conformidad y el compromiso asumido por parte de los padres de familia.

Para mayor constancia se anexa las firmas de los padres de familia.



Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero
Responsable

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE DE FAMILIA	DNI DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA
Nahomi Matamba Chitón	Keyla Chitón Huaman	44631833	
Leonardo Rafael Agreda	Consuelo Agreda Colunche	27437139	
Consuelo Hayde Santín Asenjo	David Santín Viquez	16693760	
ARIDNA TÁVORA PARRANTES	SANTOS TAVORA GUERRERO	40769209	
Matías F. Carrasco Redos	Yacenia Redos Redos	41199267	
Jair Cruzado Urbina	Jand Urbina Sanchez	42446235	
Marco Antonio Darila Chafloque	Gloranna Chafloque Cobena	42676673	
Gehu Ramos Gumbao	Libel Ramos Ramon	16721815	
Shirley Quintana Asimi	Melissa Aguirre Cabrera	44465097	
Luisa CALUÑA	Olga Aguirre Neyra	16616441	
Dieri Barrant O	Dianilo Olivera Bernd	41844381	
Julio Briceño Rivadeneira	Elizabeth Rivadeneira Guaniza	41827402	
José Raúl Arón Ocar Barbañán	Cecilia Barbañán Cabrejos	16477244	
Brayan Bustamante	Sofia Altamirano Rojas	16807811	
Amy Ramirez A.	Sarina Altamirano P.	16718642	
Renato del Pino Berzán H.	Daysi Flores Luján	41772748	

Candry Ynfantes Valderrama	Karen Valderrama Coronado	46221171	Karol
David Chimoy Bances	Mercedes Bances Benites	16737617	M. Bances
Luz Chimoy Bances	Mercedes Bances Benites	16737617	M. Bances
Naomi Castañeda Gamarra	Janet Gamarra Padilla	44801880	Janet
Bautista Llamo Geomara	Chintia Paola Llamo Raguero	42918070	Chintia
Marely Sanchez Herrera	Irma Herrera Delgado	46092982	Irma
Flores Zuloeta Jared	Liz Zuloeta Sánchez	—	Liz
Eusebio Vallejos R	Lupe Rivasplata A.	16782807	L. R. A.
Naomy Malca Hernández	Edinson Malca Sánchez	19323217	Edinson
Monja Soberón Adriana	Emily Soberón Plosencia	41445329	Emily

PROGRAMA DE “EMPODERAMIENTO PERSONAL”

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del programa: Empoderamiento personal.

Institución Educativa: Karl Weiss.

Director: Mg. Luis Paredes Soto.

Grado y sección: 6 “D” del nivel primaria.

Duración del programa: 8 semanas

Sesiones a desarrollar: 8 sesiones

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las habilidades sociales, son un tema de interés debido a que la mayor parte del tiempo lo pasamos interactuando con otras personas y por lo tanto, es esencial desarrollar estas habilidades para lograr tener relaciones interpersonales saludables. Dichas habilidades, son un área completa y amplia que rigen el comportamiento de las personas.

Según Monjas y Gonzáles (2000), desarrollar habilidades sociales implica lograr adquirir un repertorio de características conductuales que van a fomentar que la persona se adapta a diferentes exigencias que demanda en contexto en el cual se desenvuelve; así mismo, desarrollar habilidades sociales genera resultados positivos en nuestras interacciones con otras personas, facilitando tener una comunicación asertiva (Martínez y Sáenz, 2003).

Por último, Según Elena Gismero (2000), divide las habilidades sociales en 6 componentes: Autoexpresión de situaciones sociales, que es la capacidad de expresarnos nosotros mismos de forma espontánea y sin ansiedad frente a diversos contextos sociales que se nos puedan presentar. Defensa de los propios derechos como consumidor, el cual es poder expresar nuestras propias ideas de

una manera asertiva, respetando los derechos de la otra persona. Expresión de enfado o disconformidad, es la capacidad de expresar nuestros sentimientos de incomodidad o enfado que se encuentren justificados y aquello con lo que nos encontremos en desacuerdo con otras personas. Decir no y cortar interacciones, el cual facilita parar aquellas interacciones que no queremos seguir y aprender a decir “no” deseos de pedir o solicitarle algo a alguien cuando lo necesitamos. Por último, Iniciar interacciones positivas cuando se nos pide prestado algo. Hacer peticiones, referido a expresar nuestros con el sexo opuesto, que significa poder entablar conversaciones con el sexo opuesto de una manera fácil y espontánea.

Por lo tanto, si se logran desarrollar las habilidades sociales, los estudiantes podrán tener un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo cual les facilitará establecer conversaciones y saber reconocer y expresar sus emociones en situaciones difíciles para ellos. De esta manera, serán personas capaces de afrontar los retos de la vida sin decaer o frustrarse.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar un programa de “Habilidades Sociales” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa “Karl Weiss”, 2019

Objetivos específicos:

Lograr que los estudiantes adquieran diversas capacidades y competencias que les permitan mejorar sus interacciones.

Lograr que los estudiantes apliquen en sus vidas las diversas habilidades sociales aprendidas.

Evaluar la eficacia del programa a través de la aplicación de un pre y post test.

IV. METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología basada en la reflexión, en la que se fomentará la participación activa de cada estudiante y la expresión de sus propias ideas, teniendo en cuenta que cada estudiante es un agente activo de su propio aprendizaje. Así mismo, se fomentará un clima basado en el respeto y de apoyo entre los mismos estudiantes.

Durante cada sesión se realizarán preguntas de exploración y se buscará que los estudiantes brinden sus aportes para fomentar la consulta y participación en aula.

V. EVALUACIÓN

El programa se evaluará de manera general a través de la aplicación de un pre y post test; así mismo, cada sesión se evaluará a través de preguntas de reflexión que se realizarán al final y con una ficha de aprendizaje la cual será entregada al finalizar la sesión.

VI. PROGRAMACIÓN

SESIÓN	FECHA	NOMBRE DE SESIÓN
01	19/06/19	Aprendiendo sobre las habilidades sociales
02	20/06/19	Desarrollando mi expresión
03	26/06/19	Aprendiendo a defender mis derechos
04	27/06/19	Reconociendo y expresando mis emociones
05	03/07/19	Aprendiendo a decir “NO”
06	04/07/19	Expresando mis deseos
07	10/07/19	Aprendiendo a conversar
08	11/07/19	Conocimiento, reflejado en acción.

SESIÓN N° 01

“APRENDIENDO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 19 junio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de realizar la presente sesión, radica en la imperante necesidad de que los estudiantes aprendan el concepto de habilidades sociales; lo interioricen y descubran la importancia de desarrollar dichas habilidades como parte integral de su formación. Así mismo, se busca que los estudiantes tengan un panorama general de lo que se trabajará durante todo el programa, para que desde un inicio se comprometan con una mejora personal y se esfuercen por aprender y poner en práctica lo aprendido.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes interioricen el concepto de habilidades sociales y reconozcan su importancia para sus vidas.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizarán durante el programa.	El investigador se presentará y explicará el objetivo del programa; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo durante las sesiones.	No se requerirán materiales.
Establecimiento de acuerdos	10 minutos	Establecer “acuerdos de convivencia” para el adecuado desarrollo de las sesiones.	En una cartulina, se escribirán los acuerdos de convivencia para el desarrollo de las sesiones, para lo cual se les pedirá a los estudiantes que comenten que normas se deben seguir.	-Cartulina
Dinámica de inicio	10 minutos	Fomentar un ambiente de camaradería y amistad	El investigador cantará y bailará la dinámica del «tallarín», el cual consiste en decir: “Yo soy un tallerín, que se mueve por aquí, que se mueve por allá, todo pegoteado con un poco de aceite con un poco de sal, y ahora te lo comes tú”. Posterior a ello, tendrá que ver al estudiante que no esté siguiendo los pasos para que salga a realizarlo adelante.	-Letras con la palabra “EL TALLARÍN”
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Qué son las habilidades sociales?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre las habilidades sociales.	En primer lugar, se procederá con la explicación del concepto de habilidades sociales:	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>		<p>Habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.</p> <p>Posterior a ello se realizará la pregunta <i>¿Podremos aprender y desarrollar las habilidades sociales?</i></p> <p>Tipos de habilidades sociales:</p> <p>Habilidades sociales básicas:</p> <p>Escuchar: Oír no es lo mismo que escuchar, cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática, podremos escuchar.</p> <p>Iniciar una conversación: Requiere soltura, dotes de cortesía, positividad y no sentirse amenazado sino seguro.</p> <p>Formular una pregunta: Saber preguntar es saber reclamar hacer uso también de la palabra asertividad.</p> <p>Dar las gracias: Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal, es una señal de cortesía y respeto.</p> <p>Habilidades sociales complejas:</p> <p>Empatía: Capacidad de comprender lo que la otra persona está sintiendo.</p> <p>Asertividad:</p> <p>Asertividad: Capacidad para ser honestos y directos, sin herir los sentimientos ajenos.</p>	
------------------------------------	--	---	--

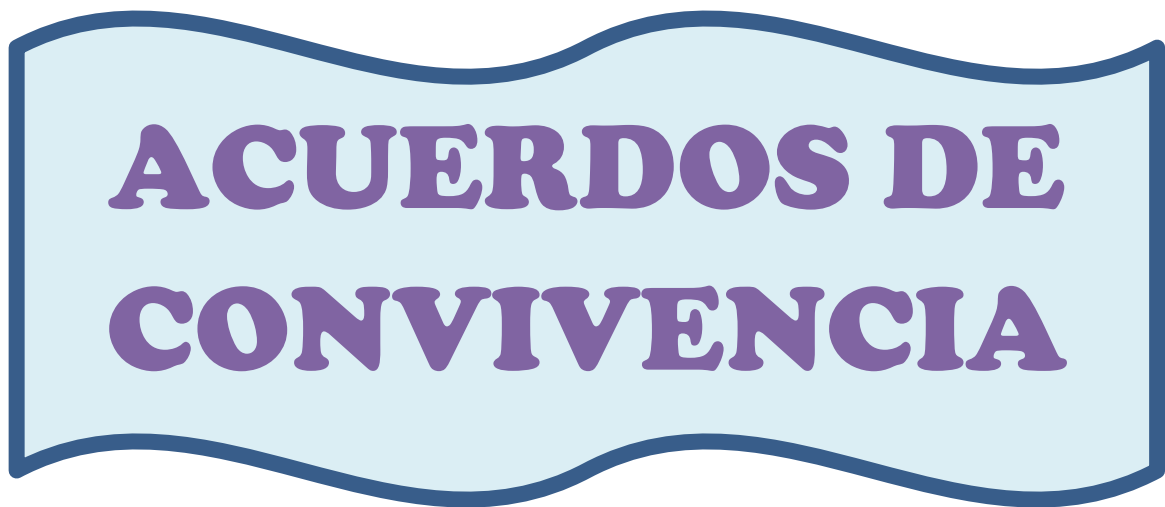
			Negociación: Capacidad de comunicación para buscar soluciones que resulten satisfactorias para todos.	
Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: ESTABLECIMIENTO ACUERDOS DE CONVIVENCIA



ANEXO 02: PREGUNTA REFLEXIVA



ANEXO 03: DESARROLLO DEL TEMA

HABILIDADES SOCIALES:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES:

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS:

- **Escuchar:** Oír no es lo mismo que escuchar, cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática, podremos escuchar.
- **Iniciar una conversación:** Requiere soltura, dotes de cortesía, positividad y no sentirse amenazado sino seguro.
- **Formular una pregunta:** Saber preguntar es saber reclamar y hacer uso también de la palabra asertividad.
- **Dar las gracias:** Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal, es una señal de cortesía y respeto.

HABILIDADES SOCIALES COMPLEJAS:

- **Empatía:** Capacidad de comprender lo que la otra persona está sintiendo.
- **Asertividad:**
- **Asertividad:** Capacidad para ser honestos y directos, sin herir los sentimientos ajenos.
- **Negociación:** Capacidad de comunicación para buscar soluciones

ANEXO 04: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

[illegible]

SESIÓN N° 02
“DESARROLLANDO MI EXPRESIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 20 de junio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de esta sesión radica en que los estudiantes deben expresar sus pensamientos y deseos de una manera amable, sincera y respetuosa de los derechos propios y ajenos; logrando manifestar lo que queremos en los diferentes espacios de interacción (hogar, escuela, etc.). Cabe señalar que la peculiar forma que las personas tienen para relacionarse, es el resultado de una serie de conductas aprendidas; por lo tanto, con la presente sesión se busca desarrollar en los estudiantes estrategias para una interacción saludable.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes expresen sus ideas en el aula sin temor a ser rechazados o sin lastimar con sus comentarios a otros compañeros.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Dinámica de inicio	10 minutos	Dar una introducción al tema.	<p>Se divide al aula en grupos de 5, posterior a ello se entrega a cada participante la cuarta parte de una cartulina y se les dice que entre todos van a dibujar el cuerpo humano y que cada uno de ellos va a dibujar una parte del cuerpo. Para realizar este trabajo, tener en cuenta las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No deben ponerse de acuerdo acerca de que parte dibujará cada uno. • No pueden hablar ni hacer señales y gestos. • No pueden mirar lo que está haciendo su compañero • Se les dice también que tienen que hacer su dibujo del tamaño de la cartulina. • Se les da 10 minutos para que hagan el dibujo. <p>Una vez que han terminado se les dice que lo recorten y que luego traten de armar el cuerpo humano en el papelote con las partes que cada uno ha dibujado. Finalmente realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Está completo el cuerpo humano? ✓ ¿Les fue fácil o difícil dibujar? ¿Por qué? ✓ ¿Qué hubiese sido necesario para cumplir con el trabajo? 	-Cartulinas.

Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Qué quiere decir aprender a expresarme?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
Desarrollo del tema.	40 minutos	Brindar información sobre una comunicación efectiva.	<p>Definición de Comunicación: Es un proceso de transmisión de ideas y pensamientos de una persona a otra con el objetivo de crear comprensión en el pensamiento de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo. ✓ Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la expresión facial, etc. ✓ Existen dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. <p>¿Cuándo la comunicación es efectiva?</p> <p>la comunicación es efectiva cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por nuestro interlocutor, cuando existe una coherencia entre expresión verbal y no verbal.</p> <p>Nudos de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malinterpretar o escuchar parcialmente: Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver. • Descalificación: Se usan burlas, ironías, disminuimos o rebajamos al otro. • Sobrevalorar el propio criterio: Cree tener la razón frente a un tema, no escucha opiniones. 	-Cartulinas con títulos.

			<p>Recomendaciones:</p> <p>Escuchar activamente: Centrar la atención en lo que se dice y en cómo se dice, estar física y psicológicamente presente.</p> <p>Empatía: Captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades, transmitir el mensaje de que la otra persona también es valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros.</p> <p>El humor: Suaviza asperezas, saber reírse de uno mismo, no reírse de los demás. Nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión.</p>	
Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: INDICACIONES DINÁMICA DE INICIO

- **No deben ponerse de acuerdo acerca de que parte dibujará cada uno.**
- **No pueden hablar ni hacer señales y gestos.**
- **No pueden mirar lo que está haciendo su compañero**

ANEXO 02: PREGUNTA REFLEXIVA

**¿QUÉ QUIERE
DECIR
APRENDER A
EXPRESARME?**

ANEXO 03: DESARROLLO DEL TEMA

DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN: Es un proceso de transmisión de ideas y pensamientos de una persona a otra con el objetivo de crear comprensión en el pensamiento de la persona.

- ✓ En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo.
- ✓ Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la expresión facial, etc.
- ✓ Existen dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal.

¿CUÁNDO LA COMUNICACIÓN ES EFECTIVA?

la comunicación es efectiva cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por nuestro interlocutor, cuando existe una coherencia entre expresión verbal y no verbal.

NUDOS DE LA COMUNICACIÓN:

- **Malinterpretar o escuchar parcialmente:** Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver.
- **Descalificación:** Se usan burlas, ironías, disminuimos o rebajamos al otro.
- **Sobrevalorar el propio criterio:** Cree tener la razón frente a un tema, no escucha opiniones.

RECOMENDACIONES:

- **Escuchar activamente:** Centrar la atención en lo que se dice y en cómo se dice, estar física y psicológicamente presente.
- **Empatía:** Captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades, transmitir el mensaje de que la otra persona también es valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros.
- **El humor:** Suaviza asperezas, saber reírse de uno mismo, no reírse de los demás. Nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión.

ANEXO 04: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

SESIÓN N° 03

“APRENDIENDO A DEFENDER MIS DERECHOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 26 de junio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

En la actualidad, podemos apreciar que muchos estudiantes no suelen hacer respetar sus derechos entre sus mismos compañeros o extraños; generando en muchos casos que transgredan sus valores y se vean afectados emocionalmente. Por otro lado, tenemos que hay algunos que, si hacen respetar sus derechos, pero en muchas ocasiones al hacerlo suelen transgredir el derecho de los demás, lastimándonos u ocasionando discusiones entre ellos.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes aprendan a defender sus derechos sin transgredir o lastimar a terceras personas.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizarán durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Dinámica de inicio	10 minutos	Fomentar un ambiente de amistad y camaradería	Se realizará la dinámica de la “Sandia”, para lo cual se les pedirá a los estudiantes ponerse en un círculo, posterior a ello el investigador cantará la canción que se presenta a continuación y los demás tendrán que ir repitiendo. ¡Era una sandía gorda, gorda, gorda, que quería ser la más bella del mundo y para el mundo conquistar... boing! boing! aprendió a saltar, ¡Swin! swin! aprendió a nadar, ¡flash! flash! aprendió a desfilar, ¡bla! bla! aprendió a cantar	-No se requerirán materiales.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Qué quiere decir “defender mis derechos”?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema defender mis derechos.	¿Qué son los derechos humanos? Son los derechos que nos corresponden por el simple hecho de ser personas, independientemente de nuestra edad, nuestra estatura, color de piel, condición económica, el país o ciudad donde nacimos. ¿Para qué sirven los derechos humanos? Sirven para proteger y defender a las personas y sus valores, garantizando la satisfacción de las necesidades físicas y espirituales básicas.	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<p>¿Por qué no defendemos nuestros derechos? Se comparten algunos pensamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los derechos de los demás son más importantes que los míos”. • “No debo herir los sentimientos de los demás ni ofenderlos, así yo tenga la razón y me perjudique”. • “Si expreso mis opiniones seré criticado o rechazado”. • “No sé qué decir ni cómo decirlo. No soy hábil para expresar mis emociones”. <p>VALORES DE LOS DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Valor igualdad: Ser iguales no significa que seamos idénticos o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen.</p> <p>Valor libertad: Es una propiedad de la voluntad por medio de la cual las personas tienen la capacidad de elegir y de actuar. Pero, vivimos en una sociedad y tenemos que respetar el derecho de las demás personas, para así ayudar a construir una sociedad más justa y humana.</p> <p>Valor participación: Es un valor democrático según el cual toda persona tiene derecho de intervenir en el proceso de decisiones.</p> <p>Valor solidaridad: Nos referimos cuando los seres humanos están fuertemente ligados unos a otros. La mutua cooperación es para los seres humanos una necesidad vital, ninguna persona puede vivir sola, necesita de las demás personas para sobrevivir, pero sobre todo para tener una vida digna.</p>	
<p>Retro-Alimentación y despedida</p>	<p>10 minutos.</p>		<p>Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.</p>	<p>-Fichas.</p>

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: PREGUNTA DE REFLEXIÓN



¿Qué quiere decir “defender mis derechos”?

ANEXO 02: DESARROLLO DEL TEMA

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Son los derechos que nos corresponden por el simple hecho de ser personas, independientemente de nuestra edad, nuestra estatura, color de piel, condición económica, el país o ciudad donde nacimos.

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS DERECHOS HUMANOS?

Sirven para proteger y defender a las personas y sus valores, garantizando la satisfacción de las necesidades físicas y espirituales básicas.

¿POR QUÉ NO DEFENDEMOS NUESTROS DERECHOS? SE COMPARTEN ALGUNOS PENSAMIENTOS:

- “Los derechos de los demás son más importantes que los míos”.
- “No debo herir los sentimientos de los demás ni ofenderlos, así yo tenga la razón y me perjudique”.
- “Si expreso mis opiniones seré criticado o rechazado”.
- “No sé qué decir ni cómo decirlo. No soy hábil para expresar mis emociones”.

VALORES DE LOS DERECHOS HUMANOS:

VALOR IGUALDAD: Ser iguales no significa que seamos idénticos o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen.

VALOR LIBERTAD: Es una propiedad de la voluntad por medio de la cual las personas tienen la capacidad de elegir y de actuar. Pero, vivimos en una sociedad y tenemos que respetar el derecho de las demás personas, para así ayudar a construir una sociedad más justa y humana.

VALOR PARTICIPACIÓN: Es un valor democrático según el cual toda persona tiene derecho de intervenir en el proceso de decisiones.

VALOR SOLIDARIDAD: Nos referimos cuando los seres humanos están fuertemente ligados unos a otros. La mutua cooperación es para los seres humanos una necesidad vital, ninguna persona puede vivir sola, necesita de las demás personas para sobrevivir, pero sobre todo para tener una vida digna.

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

SESIÓN N° 04

“RECONOCIENDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 27 de junio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

El conocimiento de las emociones forma parte de uno de los principios básicos de la vida personal, que es el conocimiento de uno mismo. Ser más conscientes emocionalmente no sólo significa identificar, reconocer y expresar nuestras propias emociones, sino tomar conciencia de que las demás personas también sienten y expresan sus emociones y sentimientos. La comprensión de los estados de ánimo propios y ajenos es esencial para la flexibilidad de la propia conducta emocional, y es importante para el establecimiento y mantenimiento de cualquier tipo de relación socio afectivo.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes aprendan a identificar y expresar sus emociones y el de sus compañeros.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Dinámica de inicio	10 minutos	Fomentar ambiente un de y amistad camaradería	Se realizará la dinámica “Charada emocional”; la cual consistirá en que el investigador pedirá un voluntario, el cual tendrá que salir a representar la emoción que aparezca en la ficha que tome, sus compañeros deberán adivinar de qué emoción se trata. Así, sucesivamente el investigador irá llamando otros estudiantes para que puedan interpretar la emoción y los demás adivinar.	-Carteles con el nombre de las emociones.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Qué son las emociones?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema las emociones.	<p>¿Qué es una emoción?</p> <p>Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia.</p> <p>Existen 6 categorías básicas de emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad (tendencia a la protección) 	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • SORPRESA: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa (orienta frente a una nueva situación). • AVERSIÓN: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión (nos produce rechazo). • IRA: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad (nos induce a lastimar). • ALEGRÍA: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad (nos motiva a hacer cosas). • TRISTEZA: Pena, soledad, pesimismo (nos motiva hacia una reintegración personal). <p>Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente:</p> <p>Expresiones faciales, acciones y gestos, distancia entre personas, componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).</p> <p>Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:</p> <p>Temblores, sonrojarse, sudoración, respiración agitada, dilatación pupilar, aumento del ritmo cardíaco</p> <p>EL CONTROL DE LAS EMOCIONES</p> <p>Las emociones en sus aspectos internos son bien difíciles de controlar. En cambio, en sus aspectos externos son más fáciles de lograr.</p> <p>Algunos consejos prácticos:</p> <p>1) Medita habitualmente</p>	
------------------------------------	--	--	---	--

			<p>2) Cuando te hayas relajado, expresa tus emociones de forma tranquila</p> <p>3) Haz ejercicio.</p> <p>4) Antes de decir algo, piénsalo las veces que consideres necesarias.</p> <p>5) Practica técnicas de relajación y meditación.</p> <p>6) Retírate de las personas con las que estás molesto, decepcionado, triste, etc., hasta que tu frustración disminuya un poco, de esta forma evitas conflictos innecesarios</p>	
Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: DINÁMICA DE INICIO



ANEXO 02: PREGUNTA DE REFLEXIÓN.



ANEXO 03: DESARROLLO DEL TEMA

¿QUÉ ES UNA EMOCIÓN?

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia.

EXISTEN 6 CATEGORÍAS BÁSICAS DE EMOCIONES.

- **MIEDO:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad (tendencia a la protección)
- **SORPRESA:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa (orienta frente a una nueva situación).
- **AVERSIÓN:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión (nos produce rechazo).
- **IRA:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad (nos induce a lastimar).
- **ALEGRÍA:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad (nos motiva a hacer cosas).
- **TRISTEZA:** Pena, soledad, pesimismo (nos motiva hacia una reintegración personal).

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente:

Expresiones faciales, acciones y gestos, distancia entre personas, componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

Temblores, sonrojarse, sudoración, respiración agitada, dilatación pupilar, aumento del ritmo cardíaco

EL CONTROL DE LAS EMOCIONES

Las emociones en sus aspectos internos son bien difíciles de controlar. En cambio, en sus aspectos externos son más fáciles de lograr.

Algunos consejos prácticos:

- 1) Medita habitualmente
- 2) Cuando te hayas relajado, expresa tus emociones de forma tranquila
- 3) Haz ejercicio.
- 4) Antes de decir algo, piénsalo las veces que consideres necesarias.
- 5) Practica técnicas de relajación y meditación.
- 6) Retírate de las personas con las que estás molesto, decepcionado, triste, etc., hasta que tu frustración disminuya un poco, de esta forma evitas conflictos innecesarios

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

SESIÓN N° 05

“APRENIENDO A DECIR NO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 03 de julio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de la presente sesión radica en que los estudiantes deben tener una identidad formada, a través de la cual sepan discernir entre lo positivo y negativo; así como también, saber decir “no” frente a situaciones que vayan contra su integridad o valores. Muchas veces, vemos que los estudiantes se dejan influenciar por la presión de grupo o por agradar a sus compañeros, motivo por el cual adoptan comportamientos o siguen consejos erróneos. Por lo tanto; se pretende con esta sesión que los estudiantes adquieran la capacidad de saber anteponerse frente a situaciones nocivas para ellos.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes aprendan a decir “No” a la presión de grupo o diversas situaciones negativas.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Lectura reflexiva	10 minutos	Brindar una introducción al tema.	Se realizará la lectura de un caso denominado ¿Tú qué harías?, con el fin de conocer las formas de actuar de los estudiantes frente a una situación concreta.	-Hoja con historia.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Tú sabes decir “No”?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema.	¿QUÉ ES LA PRESIÓN DE GRUPO? Presión de grupo se refiere a la fuerza negativa o positiva que ejerce un determinado grupo hacia una persona, dicha presión puede ir desde la influencia para vestirse de tal forma, visitar ciertos lugares, tratar o no a otras personas, hasta beber alcohol, tener relaciones sexuales, fumar o consumir drogas.	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<p>TIPOS DE PRESIÓN SOCIAL</p> <p>1) PRESIÓN SOCIAL POSITIVA Los compañeros pueden tener entre sí una influencia positiva cuando intentan que actúes de alguna forma que generará bienestar en tu persona, por ejemplo, cuando un compañero de clase te enseñó un método fácil de aprender los nombres de los planetas en el sistema solar, o alguien en tu equipo de fútbol te enseñó a hacer un truco interesante con la pelota.</p> <p>2) PRESIÓN SOCIAL NEGATIVA Los compañeros se influyen mutuamente de forma negativa, incitando a la persona a realizar actos que atentan contra otros compañeros, o incluso, conductas que rompen la ley. Por ejemplo, algunos compañeros en la escuela pueden tratar de influenciarte para que te unas a ellos y no asistas a clase.</p> <p>¿POR QUÉ NOS CUESTA DECIR “NO”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de habilidades sociales y confianza. • Búsqueda de aceptación y reconocimiento (temor al rechazo). • Baja autoestima. • Falta de comunicación con los padres. <p>PAUTAS PARA AFRONTAR LA PRESIÓN SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer nuestra autoestima (saber nuestros aspectos positivos y negativos). • Tener más confianza en uno mismo. • Tener una identidad formada. • Sé firme en tus decisiones. 	
------------------------------------	--	--	---	--

			¿CÓMO DECIR “NO” CUANDO NOS SENTIMOS PRESIONADOS? Hay muchas formas de decir NO, como por ejemplo lo podemos hacer con gracia, con ironía, con fuerza, contraataque, sin rodeos.	
Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: HISTORIA

Brian siente un nudo en el estómago cuando ve a dos compañeros acercándose. Esta semana ya le han propuesto fumar dos veces. Y aquí viene la tercera.

Uno de ellos dice:

“¿Otra vez solo? Toma, para que no te aburras”.

Saca algo del bolsillo y, guiñándole un ojo, se lo ofrece a Brian.

Brian ve el cigarrillo entre los dedos del muchacho y siente que el estómago se le encoge todavía más.

“No, gracias, ya te dije que yo no...”.

El otro chico lo interrumpe: “¿Qué pasa? ¿No te atreves?”.

“No, no es eso”, dice Brian con el poco valor que le queda.

Entonces, el chico le pasa el brazo por encima del hombro y le dice en tono amistoso: “Vamos, es solo un cigarrillo”.

El primer compañero le acerca el cigarrillo y le susurra: “No se lo diremos a nadie. Esto quedará entre nosotros”.

Si fueras Brian, ¿qué harías?

ANEXO 02: DESARROLLO DEL TEMA

¿QUÉ ES LA PRESIÓN DE GRUPO?

Presión de grupo se refiere a la fuerza negativa o positiva que ejerce un determinado grupo hacia una persona, dicha presión puede ir desde la influencia para vestirse de tal forma, visitar ciertos lugares, tratar o no a otras personas, hasta beber alcohol, tener relaciones sexuales, fumar o consumir drogas.

TIPOS DE PRESIÓN SOCIAL

1) PRESIÓN SOCIAL POSITIVA

Los compañeros pueden tener entre sí una influencia positiva cuando intentan que actúes de alguna forma que generará bienestar en tu persona, por ejemplo, cuando un compañero de clase te enseñó un método fácil de aprender los nombres de los planetas en el sistema solar, o alguien en tu equipo de fútbol te enseñó a hacer un truco interesante con la pelota.

2) PRESIÓN SOCIAL NEGATIVA

Los compañeros se influyen mutuamente de forma negativa, incitando a la persona a realizar actos que atentan contra otros compañeros, o incluso, conductas que rompen la ley. Por ejemplo, algunos compañeros en la escuela pueden tratar de influenciarte para que te unas a ellos y no asistas a clase.

¿POR QUÉ NOS CUESTA DECIR “NO”?

- Falta de habilidades sociales y confianza.
- Búsqueda de aceptación y reconocimiento (temor al rechazo).
- Baja autoestima.
- Falta de comunicación con los padres.

PAUTAS PARA AFRONTAR LA PRESIÓN SOCIAL.

- Fortalecer nuestra autoestima (saber nuestros aspectos positivos y negativos).
- Tener más confianza en uno mismo.
- Tener una identidad formada.
- Sé firme en tus decisiones.

¿CÓMO DECIR “NO” CUANDO NOS SENTIMOS PRESIONADOS?

Hay muchas formas de decir NO, como por ejemplo lo podemos hacer con gracia, con ironía, con fuerza, contraataque, sin rodeos.

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

SESIÓN N° 06
“EXPRESANDO MIS DESEOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 04 de julio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de realizar esta sesión radica en la necesidad que existe de que los estudiantes puedan expresar lo que quieren y puedan realizar peticiones a cualquier persona de una manera adecuada; sin transgredir o lastimar a alguien; así mismo, la presente sesión estará orientada hacia el desarrollo de ciertas habilidades que deben tener en cuenta los estudiantes al momento de pedir algún favor o solicitar algo que quieren a un compañero, familiar o algún adulto.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes realicen peticiones a cualquier persona sin temor o vergüenza alguna.

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Dinámica de inicio	10 minutos	Fomentar un ambiente de camaradería.	El animador empezará diciendo “Este es el baile de las frutas, este es el baile de las frutas”, “melocotón, melocotón, melocotón (y realiza cualquier movimiento), posterior a ellos les pide a los estudiantes que sigan con cualquier otra fruta e inventen cualquier otro movimiento.	-No se requerirán materiales.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Sabes realizar “Peticiónes”?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema “hacer peticiones”	DESTREZAS PARA REALIZAR PETICIONES Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica.	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<p>DESTREZAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto imagen positiva y confianza. • Asertividad. • Comienzo de comunicación. <p>DESTREZAS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente. • Empatía. • Respuesta reflexiva. • Expresión. • Entendimiento del lenguaje corporal. • Claridad y honestidad. <p>DESTREZAS DE AUTOCONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad. • Comunicación. • Destrezas de límites <p>RESPECTO Y ACEPTACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecto físico y emocional. • Desarrollo del carácter. • Sentido de identidad. • Perdón • Encarar los propios miedos. 	
------------------------------------	--	--	--	--

Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: PREGUNTA DE REFLEXIÓN



¿Sabes realizar peticiones?

ANEXO 02: DESARROLLO DEL TEMA

¿DESTREZAS PARA REALIZAR PETICIONES

Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica.

DESTREZAS SOCIALES

- Auto imagen positiva y confianza.
- Asertividad.
- Comienzo de comunicación.

DESTREZAS DE COMUNICACIÓN

- Escuchar activamente.
- Empatía.
- Respuesta reflexiva.
- Expresión.
- Entendimiento del lenguaje corporal.
- Claridad y honestidad.

DESTREZAS DE AUTOCONOCIMIENTO

- Autenticidad.
- Comunicación.
- Destrezas de límites

RESPETO Y ACEPTACIÓN.

- Afecto físico y emocional.
- Desarrollo del carácter.
- Sentido de identidad.
- Perdón
- Encarar los propios miedos.

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

SESIÓN N° 07

“APRENDIENDO A CONVERSAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 10 de julio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

La necesidad de conversar es evidente, y sin embargo es difícil realizarlo porque estamos presionados por conseguir lo que queremos conseguir. Aprender a conversar y escuchar nos permite comprender las percepciones de la otra parte y compararlas con las nuestras, sentir sus emociones. Aprender a conversar significa escuchar con atención y confirmar que hemos entendido, de esta manera la otra persona se dará cuenta que estamos haciendo un esfuerzo por comprender lo que dice.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de conversar de manera fluida y empática entre sus pares y con adultos.

VII. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Lectura historia reflexiva	10 minutos	Fomentar un ambiente de camaradería.	Se procederá a leer una historia, con el fin que los estudiantes puedan reflexionar sobre cómo se relacionan con los demás y que el cambio empieza por uno mismo.	-No se requerirán materiales.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Sabes “conversar”?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema “hacer peticiones”	BUENA COMUNICACIÓN La buena comunicación se compone de varios elementos, uno de ellos es comunicar nuestros sentimientos, que significa expresar nuestros sentimientos acerca del algo o alguien, lo cual en ocasiones puede ser difícil.	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<p>TIPOS DE CONDUCTA EN LA COMUNICACIÓN</p> <p>CONDUCTA PASIVA</p> <p>La conducta pasiva “consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad”.</p> <p>CONDUCTA AGRESIVA</p> <p>La acción agresiva se manifiesta en muchas maneras y en todos los contextos, en este caso se hará referencia a la agresión verbal.</p> <p>CONDUCTA ASERTIVA</p> <p>La conducta asertiva es “</p> <p>Componentes que conforman cuando una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias y opiniones de una manera honesta, oportuna y respetuosa” la estructura de una conducta asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetarse a sí mismo: concebirse a sí mismo como un ser humano con energía limitada que necesita cuidarse. • Respeto por los demás: que los otros sean concebidos como seres humanos tratados con dignidad y respeto. • Ser directo: garantizar que los mensajes transmitidos sean los suficientemente claros, sencillos y precisos. 	
------------------------------------	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Ser honesto: la capacidad de comunicación se ve limitada cuando se niegan o se minimizan los verdaderos sentimientos y se recurre a la mentira. • Ser apropiado: tomar en cuenta no sólo lo que se dice o escucha, sino el contexto y el tiempo en que ocurre. • Control emocional: encauzar las emociones para que éstas no lleguen a niveles de intensidad que provoquen reacciones ineficientes. • Saber decir: depende del objetivo que se persiga y del proceso y la estructura del mensaje asertivo. • Saber escuchar: proceso activo que requiere un esfuerzo para comprender lo que los demás quieren transmitir. • Ser positivo: reconocer e informar a los demás que hay un intento por beneficiar y ayudar. 	
Retro-Alimentación y despedida	10 minutos.		Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les entregará una ficha a cada estudiante donde tendrán que poner lo que aprendieron durante la sesión.	-Fichas.

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: HISTORIA

Después de haber atravesado un camino largo y difícil, el viajero llegó a la entrada del pueblo en el que pasaría los próximos años de su vida. Inquieto sobre la forma de ser de la gente en ese lugar, le preguntó a un viejo hombre que descansaba recostado bajo la sombra de un frondoso árbol de cedro: ¿Cómo es la gente en este lugar? -le dijo al viejo, sin saludarlo-. Es que vengo a vivir aquí y donde yo vivía las personas eran complicadas y agresivas. La arrogancia y la insensibilidad eran el pan de cada día. El anciano, sin mirarlo, respondió: Aquí la gente es igual.

El viejo siguió reposando. El caminante prosiguió su camino. Horas después otro viajero que también llegaba al pueblo se acercó al anciano y le dijo: – Buenas tardes, señor, disculpe la molestia, yo vengo a vivir a este pueblo y me gustaría saber cómo es la gente, porque en donde yo vivía las personas eran atentas, generosas y sencillas. El anciano levantó la cabeza, sonrió y le contestó: Aquí la gente es igual....

Un hombre que había escuchado ambas conversaciones le preguntó al viejo: ¿Cómo es posible dar la misma respuesta a dos preguntas tan diferentes? A lo cual el viejo contestó: – En vez de preguntarte cómo te tratan los que te rodean, mejor pregúntate cómo los tratas tú a ellos. A la larga la gente se termina comportando contigo como tú te comportes con ellos

ANEXO 02: DESARROLLO DEL TEMA

BUENA COMUNICACIÓN

La buena comunicación se compone de varios elementos, uno de ellos es comunicar nuestros sentimientos, que significa expresar nuestros sentimientos acerca del algo o alguien, lo cual en ocasiones puede ser difícil.

TIPOS DE CONDUCTA EN LA COMUNICACIÓN

CONDUCTA PASIVA

La conducta pasiva “consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad”.

CONDUCTA AGRESIVA

La acción agresiva se manifiesta en muchas maneras y en todos los contextos, en este caso se hará referencia a la agresión verbal.

CONDUCTA ASERTIVA

La conducta asertiva es “cuando una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias y opiniones de una manera honesta, oportuna y respetuosa”

Componentes que conforman la estructura de una conducta asertiva:

- **Respetarse a sí mismo:** concebirse a sí mismo como un ser humano con energía limitada que necesita cuidarse.
- **Respeto por los demás:** que los otros sean concebidos como seres humanos tratados con dignidad y respeto.
- **Ser directo:** garantizar que los mensajes transmitidos sean lo suficientemente claros, sencillos y precisos.
- **Ser honesto:** la capacidad de comunicación se ve limitada cuando se niegan o se minimizan los verdaderos sentimientos y se recurre a la mentira.
- **Ser apropiado:** tomar en cuenta no sólo lo que se dice o escucha, sino el contexto y el tiempo en que ocurre.
- **Control emocional:** encauzar las emociones para que éstas no lleguen a niveles de intensidad que provoquen reacciones ineficientes.
- **Saber decir:** depende del objetivo que se persiga y del proceso y la estructura del mensaje asertivo.
- **Saber escuchar:** proceso activo que requiere un esfuerzo para comprender lo que los demás quieren transmitir.
- **Ser positivo:** reconocer e informar a los demás que hay un intento por beneficiar y ayudar.

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

[illegible]

SESIÓN N° 08

“CONOCIMIENTO, REFLEJADO EN ACCIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución	: I.E. “Karl Weiss”
Dirigido a	: Estudiantes de 6to “D” de primaria.
Nº participantes aprox.	: 30 estudiantes.
Tiempo de sesión	: 90 minutos
Fecha de aplicación	: 11 de julio del 2019.
Responsable	: Farfán Guerrero Pablo.
Director	: Mg. Luis Paredes Soto

II. FUNDAMENTACIÓN:

Es de suma importancia que los estudiantes pongan en práctica lo positivo que aprenden, por ello el tema de “crecimiento personal”; puesto que se encuentran en una etapa en la cual tienen muchas preguntas en base a su identidad; qué cosa quieren hacer, etc. Por ello es fundamental que conozcan que no solamente deben crecer académicamente si no que debe haber también un crecimiento personal; basado en el desarrollo de valores y virtudes que le permitan ser mejores cada día.

III. OBJETIVO DE LA SESIÓN:

- Lograr que los estudiantes adquieran la capacidad de poner en práctica lo que aprenden a través de acciones concretas

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	MATERIALES
Introducción	5 minutos	Dar a conocer las actividades que se realizará durante la sesión.	El investigador se presentará y explicará el objetivo de la sesión; así mismo, dará a conocer cómo será la dinámica de trabajo.	No se requerirán materiales.
Lectura historia reflexiva	10 minutos	Fomentar un ambiente de camaradería.	Se procederá a leer una historia, con el fin que los estudiantes puedan reflexionar sobre la importancia de ser mejores cada día y que a pesar de los diversos problemas que podamos tener, nuestro valor no cambia.	-No se requerirán materiales.
Pregunta reflexiva	10 minutos	Conocer los saberes previos de los estudiantes	Se realizará la pregunta <i>¿Qué significa crecer como persona?</i> Posterior a ello, se escucharán los comentarios de los estudiantes y se apuntarán sus aportes en la pizarra.	-Cartulina con la pregunta escrita.
	40 minutos	Brindar información sobre el tema “hacer peticiones”	<p>“MALTRATARTE A TI MISMO PORQUE NO ERES COMO “DEBERÍAS SER”, ES ACABAR CON TU POTENCIAL HUMANO”</p> <p>3 maneras de darse duro:</p> <p>Insultarse y criticarse exageradamente.</p> <p>Sobre generalizar aspectos negativos de uno mismo.</p> <p>Fabricar y colocarse etiquetas emocionales destructivas.</p>	-Cartulinas con títulos.

<p>Desarrollo del tema.</p>			<p>“NO TE COMPARES CON NADIE: LA PRINCIPAL REFERENCIA ERES TÚ MISMO”</p> <p>3 aspectos esenciales:</p> <p>Seguridad en uno mismo</p> <p>Reconocer el valor personal</p> <p>Ser auténtico</p> <p>“RECONOCE TUS CUALIDADES SIN VERGÜENZA: MENOSPRECIARTE NO ES UNA VIRTUD”</p> <p>-Actitud humilde de aprendizaje</p> <p>“LA CULPA ES UNA CADENA QUE TE ATA AL PASADO: ¡CÓRTALA!”</p> <p>“SOMETERTE AL “QUE DIRÁN” ES UNA FORMA DE ESCLAVITUD SOCIALMENTE ACEPTADA”</p> <p>“LA REALIZACIÓN PERSONAL NO ESTÁ EN SER EL “MEJOR” SINO EN DISFRUTAR PLENAMENTE LO QUE HACES”</p> <p>PERMÍTETE ESTAR TRISTE DE VEZ EN CUANDO: LA “EUFORIA PERPETUA” NO EXISTE”</p>	
<p>Agradecimiento y despedida</p>	<p>10 minutos.</p>		<p>Se terminará la sesión realizando con una retroalimentación y se les agradecerá a los estudiantes por haber participado del programa.</p>	<p>-Fichas.</p>

V. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de diversas preguntas de exploración que se realizará a los estudiantes al culminar con la sesión.

VI. ANEXOS

ANEXO 01: HISTORIA

Pablo, con el rostro abatido de pensar, se reúne con su amiga Laura a tomar un café. Deprimido, descargó en ella sus angustias... ¡Que el trabajo, que el dinero, que la relación con su pareja, etc.!... Todo parecía estar mal en su vida.

Laura introdujo la mano en su bolso, sacó un billete de 100 soles y le dijo:

– ¿Quieres este billete? Pablo, un poco confundido al principio, le contestó:

– Claro, Laura... son 100 soles, ¿quién no los querría?

Entonces Laura tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo una pequeña bola. Mostrando la estrujada pelotita a Pablo, volvió a preguntarle:

– Y ahora, ¿lo quieres también?

– Laura, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 100 soles. Claro que lo cogeré si me lo das.

Laura desdobló el arrugado billete, lo tiró al suelo y lo restregó con el pie, levantándolo luego sucio y marcado:

– ¿Lo sigues queriendo?

– Mira, Laura, sigo sin entender a dónde vas, pero es un billete de 100 soles, y mientras no lo rompas, conserva su valor...

– Pablo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo has sido... Lo que debes preguntarte es cuánto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado.

Pablo se quedó mirando a Laura sin atinar con palabra alguna, mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro.

ANEXO 02: DESARROLLO DEL TEMA

“MALTRATARTE A TI MISMO PORQUE NO ERES COMO “DEBERÍAS SER”, ES ACABAR CON TU POTENCIAL HUMANO”

3 maneras de darse duro:

Insultarse y criticarse exageradamente.

Sobre generalizar aspectos negativos de uno mismo.

Fabricar y colocarse etiquetas emocionales destructivas.

“NO TE COMPARES CON NADIE: LA PRINCIPAL REFERENCIA ERES TÚ MISMO”

3 aspectos esenciales:

Seguridad en uno mismo

Reconocer el valor personal

Ser auténtico

“RECONOCE TUS CUALIDADES SIN VERGÜENZA: MENOSPRECIARTE NO ES UNA VIRTUD”

-Actitud humilde de aprendizaje

“LA CULPA ES UNA CADENA QUE TE ATA AL PASADO: ¡CÓRTALA!”

“SOMETERTE AL “QUE DIRÁN” ES UNA FORMA DE ESCLAVITUD SOCIALMENTE ACEPTADA”

“LA REALIZACIÓN PERSONAL NO ESTÁ EN SER EL “MEJOR” SINO EN DISFRUTAR PLENAMENTE LO QUE HACES”

PERMÍTETE ESTAR TRISTE DE VEZ EN CUANDO: LA “EUFORIA PERPETUA” NO EXISTE”

ANEXO 03: FICHA DE APRENDIZAJE

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

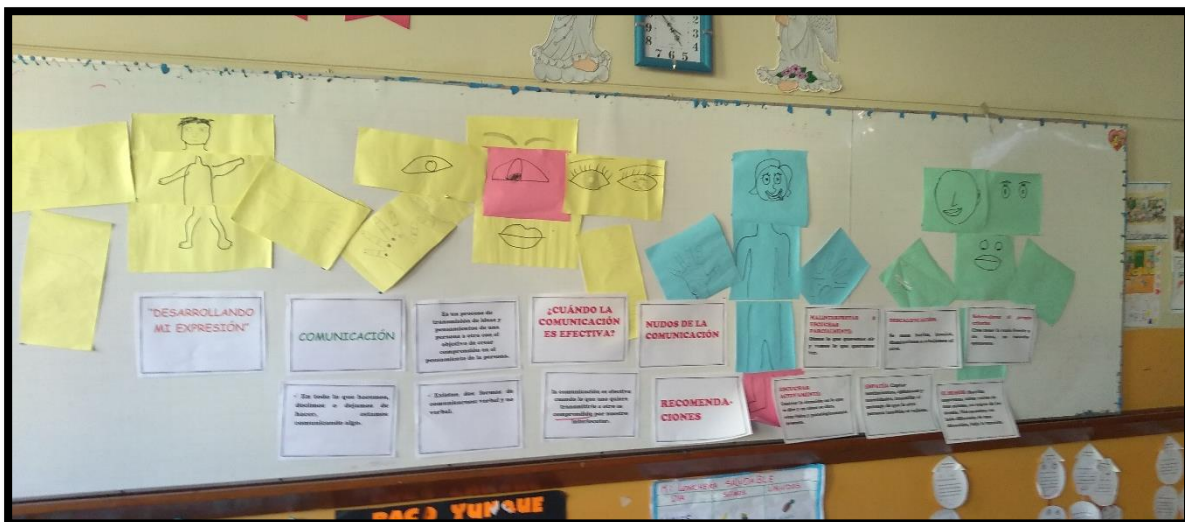
**FIGURAS COMPLEMENTARIAS: FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO
REALIZADO**



En pleno conversatorio con los estudiantes.



Realización de dinámica “El tallerín”.



Producto de los estudiantes, después de haber trabajado en equipo.



Estudiantes preparándose para una presentación.



Estudiantes llenando su ficha de aprendizaje



Realización de dinámica.



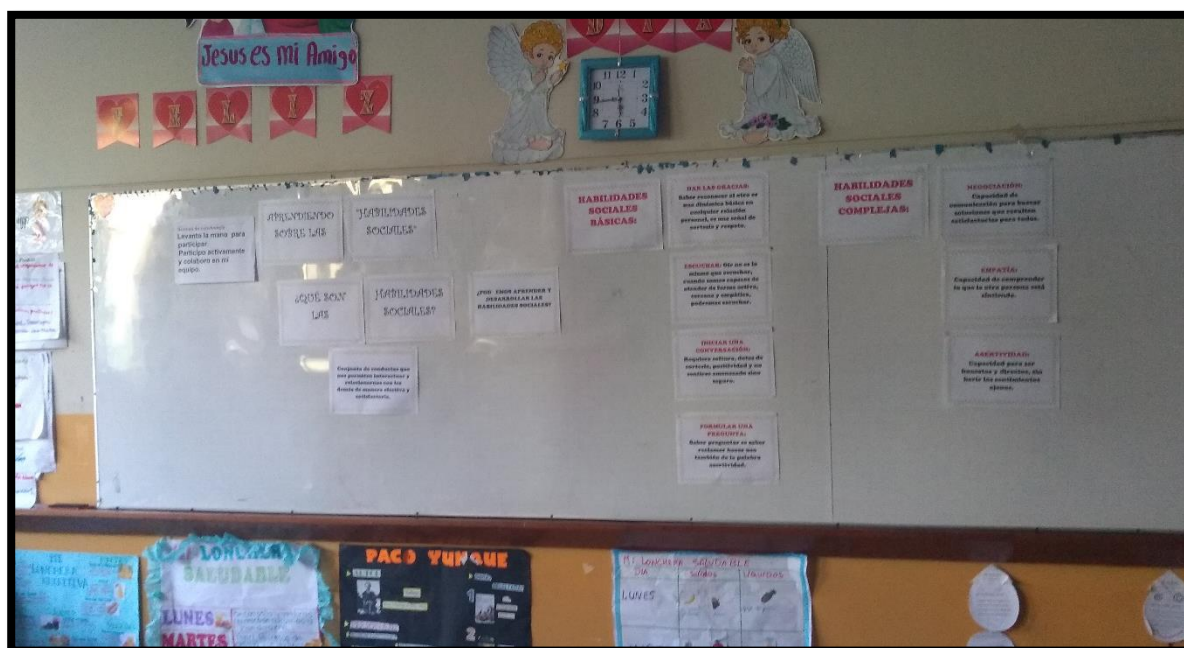
Realización de dinámica




Estudiantes en plena dramatización



Foto grupal



Material de apoyo

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo Pablo Alberto Nabil Farfán Guerrero, identificado con DNI N° 72814368, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "KARL WEISS"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 72814368

FECHA: 06 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de originalidad

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE
POST GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, PABLO ALBERTO NABIL FARFÁN GUERRERO, titulada: "Programa de Habilidades Sociales para desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de la institución educativa "Karl Weiss", constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de agosto de 2019

DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO

Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte de Turnitin

Programa de Habilidades Sociales para desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria de la institución educativa "Karl Weiss"

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1**Submitted to Universidad Cesar Vallejo**

Trabajo del estudiante

9%**2****repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

2%**3****repositorio.unjbg.edu.pe**

Fuente de Internet

<1%**4****docplayer.es**

Fuente de Internet

<1%**5****Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados**

Trabajo del estudiante

<1%**6****repositorio.upeu.edu.pe**

Fuente de Internet

<1%**7****repositorio.unsa.edu.pe**

Fuente de Internet

<1%**8****Submitted to Universidad Nacional del Centro**


 Dr. Manuel Ramos De La Cruz
 DOCENTE
 DNI 17570208

ANEXO 09

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Farfán Guerrero Pablo Alberto Nabil

INFORME TÍTULADO:

Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Karl Weiss"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO